

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
от «31» августа 2016 г.  
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Сунтарская СОШ №1  
имени А.П Павлова»

---

Матвеев А.С.  
«31» августа 2016 г.  
Приказ № 45/6  
от «31» августа 2016

# **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СУНТАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №1 ИМЕНИ А.П. ПАВЛОВА»  
СУНТАРСКОГО УЛУСА, РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
на 2016-2017 учебный год.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел программы</b>	
1.1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования	6
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования.	7
1.2.1.	Общие положения	7
1.2.2.	Структура планируемых результатов	7
1.2.3.	Личностные результаты освоения ООП СОО	8
1.2.4	Метапредметные результаты освоения ООП СОО	8
1.2.5.	Предметные результаты	9
1.2.5.1.	Русский язык и литература. Родная литература (базовый)	9
1.2.5.2	Английский язык (базовый)	9
1.2.5.3.	История (базовый)	10
1.2.5.4.	Обществознание (базовый)	10
1.2.5.5.	География (базовый)	10
1.2.5.6.	Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия (базовый)	11
1.2.5.7.	Информатика и ИКТ(базовый)	11
1.2.5.8.	Физика	11
1.2.5.9	Химия(базовый)	12
1.2.5.10	Биология (базовый)	12
1.2.5.11	Физическая культура	12
1.2.5.12	Основы безопасности жизнедеятельности	12
1.2.5.13	Культура народов РС(Я)	13
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	14
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования</b>	<b>18</b>
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций, обучающихся в области учебно- исследовательской и проектной деятельности	18
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	22
2.2.1	Общие положения	22
2.2.2.	Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования	23
2.2.2.1.	Русский язык(базовый)	23
2.2.2.2.	Литература (базовый)	24
2.2.2.3.	Английский язык	29
2.2.2.4.	История (базовый)	32
2.2.2.5.	Обществознание (базовый)	36
2.2.2.6.	Математика (базовый)	38
2.2.2.7.	Геометрия	41
2.2.2.8.	География	42
2.2.2.9.	Информатика и ИКТ	44
2.2.2.10.	Физика	46
2.2.2.11.	Биология	48
2.2.2.12.	Химия	50

2.2.2.13.	Физическая культура	52
2.2.2.14.	Основы безопасности жизнедеятельности	53
2.2.2.15.	Родная литература	55
2.2.2.16.	Культура народов РС(Я)	56
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся	57
2.4.	Программа коррекционной работы	97
2.4.1.	Планируемые результаты коррекционной работы	104
2.4.2.	Программа научно-исследовательской деятельности	107
2.4.3.	Программа по профориентации старшеклассников	112
2.4.4.	Программа экологического воспитания	115
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования</b>	
3.1.	Учебный план среднего общего образования	117
3.1.1.	Календарный учебный график	123
3.1.2.	План внеурочной деятельности	139
3.2.	Система условий реализации основной образовательной программы	148
3.2.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	156
3.2.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	169
3.2.3.	Финансово- экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования	171
3.2.4.	Материально- технические условия реализации основной образовательной программы	176
3.2.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	187
3.2.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	196
3.2.7.	Дорожная карта по формированию необходимой системы условий	201
	Заключение	205

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБОУ «Сунтарская средняя общеобразовательная школа №1 имени А.П. Павлова» (далее – ООП СОО) – разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на примере «Примерной основной образовательной программы среднего общего образования», одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15), в условиях МБОУ «Сунтарская СОШ №1 имени А.П. Павлова».

Поскольку реализация содержания образования предполагает достижение прогнозируемого результата, данная образовательная программа рассматривается как технология результата деятельности образовательного учреждения.

Реализация программы рассчитана на 2 учебных года (10 и 11 класс).

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сунтарская средняя общеобразовательная школа №1 имени А.П. Павлова». Образовательная программа разработана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности различной направленности.

Необходимость разработки образовательной программы основной школы является – процесс быстрого обновления знаний, требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования – от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Образовательная программа направлена на:

- организацию мониторинга мотивации обучения в школе,
- совершенствование форм и методов обучения,
- введение для наиболее способных детей индивидуально-ориентированных учебных планов и программ,
- использование в учебном процессе современных информационных технологий,
- развитие системы дополнительного образования,
- вовлечение учащихся в исследовательскую и научно-экспериментальную деятельность.

Образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты образования, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Нормативно-правовой базой разработки образовательной программы являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования".

4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. №2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом

Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682).

6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.

7. План реализации в 2015-2016 годах Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.

8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271.

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" С изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".....

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

13. Федеральный перечень учебников 2016-2016 гг.

14. Разработаны локальные акты, подготовлена соответствующая документация по финансированию, материально-техническому, кадровому, методическому, информационному обеспечению перехода на ФГОС СОО.

15. Устав МБОУ «Сунтарская СОШ №1 имени А. П. Павлова» №260 от 1.09.2015 г.

16. Любое использование данных полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

### **1.1.1 Цели и задачи МБОУ «ССОШ №1 №» среднего общего образования Цели образовательной программы**

Цель образовательной программы:

- создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение оптимальных для каждого школьника условий для развития индивидуальных способностей, самореализации;
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);
- обеспечение преемственности основного общего, среднего общего.
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, а том числе детьми- инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения

каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования.**

**Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 16–17 лет, связанных:**

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (13–15 и 16–17 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП СОО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС СОО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### **1.2.2. Структура планируемых результатов**

В структуре планируемых результатов входят **следующие группы**:

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают, и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык и литература» «Родная литература», «Английский язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «КНРСЯ».

Планируемые предметные результаты освоения родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

### **1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. Готовность к служению Отечеству, его защите;
4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, осознанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. Бережное, отношение и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП СОО**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее- ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности;

6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. Владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **1.2.5. Предметные результаты.**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно-общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно-общеобразовательной и общекультурной подготовки.

**1.2.5.1. "Русский язык и литература", «Родная литература» (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко - культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

**1.2.5.2. Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебного предмета:**

**«английский язык» (базовый)**- требования к предметным результатам освоения базового курса должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.2.5.3. "История" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.2.5.5. «История» (профильный уровень)

**1.2.5.4. "Обществознание" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.2.5.5. «География» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии:**

1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.2.5.6. «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый уровень) -**

**требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:**

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**1.2.5.7 "Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:**

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**1.2.5.8 "Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам:**

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать

зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**1.2.5.9 "Химия" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**1.2.5.10 "Биология" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**1.2.5.11. "Физическая культура" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**1.2.5.12. "Основы безопасности жизнедеятельности" и «основы военной подготовки» (базовый уровень)** - требования к предметным результатам:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, вовремя призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **1.2.5.13. «Культура народов РС (Я)»**

Создать условия для знакомства обучающихся с историей народов Республика Саха (Якутия), их бытом, духовной и материальной культурой;

- ценностное отношение школьников к национальной культуре;
- учить применять на практике полученные знания и сформированные умения и навыки; способствовать развитию навыков экологической культуры;
- воспитывать патриотические, нравственные, эстетические чувства у школьников;
- прививать интерес к истории культуры предков, потребность изучать культуру коренных народов РС (Я);
- материальную и духовную культуру древних народов, населяющих территорию Республики Саха (Якутия), к их традициям, обычаям;
- прививать у обучающихся интереса и уважения к коренным народам, к их труду, языку.
- укрепление открытых, доброжелательных, дружеских отношений между людьми разных национальностей.
- создать условия для знакомства учащихся с историей народов Республика Саха (Якутия), их бытом, духовной и материальной культурой;
- прививать ценностное отношение школьников к национальной культуре;
- учить применять на практике полученные знания и сформированные умения и навыки;
- способствовать формированию навыков экологической культуры учащихся;
- воспитывать патриотические, нравственные, эстетические чувства у школьников;
- прививать интерес к истории культуры предков, потребность изучать культуру коренных народов.

Знать основные этапы формирования народов РС (Я), их главные занятия в древности; способы охоты на мелких животных и медведя, устройство для охоты, приемы охоты, традиции, обычаи, обряды, праздники северных народов.

- Называть основные культурные объекты столицы республики, называть главные занятия народов Крайнего Севера в древности; называть верхнюю зимнюю одежду Севера и зимнюю обувь; называть мелкие обрядности и отличать их от более значительных крупных обрядностей.

- Сюжеты сказок, легенд, мифов народов РС(Я), основных героев Олонхо и их подвиги.
- Правила обряда, основные традиции и национальные праздники народов РС(Я);
- Находить средства художественной выразительности в тексте эпических произведений.
- Правила поведения в природе.
- Анализировать значение праздника Ысыах, почитание небесных сил, помогающим людям жить в мире и благополучии. Наблюдать традиционные элементы праздника: песни –алгыс, кумысопитие, спортивные состязание, конские скачки.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

#### **Общие положения**

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику
- текущую и тематическую оценку
- портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация (ЕГЭ)
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.
- тренировочные тестирования ЦМКО РС (Я)
- всероссийская олимпиада школьников
- портфолио

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации.

Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами

различных предметов в рамках системы общего образования.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность работать с информацией;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. **Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать**

## **диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.**

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной(компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных-действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта.**

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС СОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией и образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включить:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

## **Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е.

поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательных отношений; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в средней школе.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска, обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС СОО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

#### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ЕГЭ) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме среднего государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

**Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

**Характеристика** готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне среднего образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне среднего общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций, обучающихся в области использования учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Универсальные учебные действия – это система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

**Цель программы развития УУД: обеспечение организационно-методических условий для реализации системно- деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.**

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в средней школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию. Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое предлагает собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации создана рабочая группа под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (УВР) и учителей – предметников, психолога, осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности **рабочей группы** включают:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне основного общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов, синтезирующего характера.

**Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса.**

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 3) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
- 4) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

#### **Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- ☒ задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- ☒ задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В средней школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

##### **1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:**

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

##### **2. Задачи, формирующие познавательные УУД:**

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
  - проведение эмпирического исследования;
  - проведение теоретического исследования;
  - смысловое чтение.

##### **3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:**

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении среднего общего образования.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

-урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

-внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

#### **Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

-договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

-договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

-экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

#### **Взаимодействие с учреждениями по методической деятельности**

<b>Образовательные учреждения Республики и по РФ</b>	<b>Учреждения культуры</b>	<b>Учреждения дополнительного образования</b>	<b>Образовательные учреждения по Сунтарскому улусу</b>
ИРОиПК Куратор Шишигина С.Р.	Дом Олонхо с. Сунтар	Сунтарский ЦДТ	Первые школы Виллойского региона

Сунтарский ПТЛИ	КЦ «Добун»	Музыкальная школа	Прикрепленные школы: Хаданская СОШ ССОШ№2 ССОШ№3 Саха гимназия Илимниирская ОШ Туойдахская ОШ
Сунтарский технологический колледж	Улусный отдел культуры	ДЮСШОР	Сунтарская НОШ
	Дом молодежи		ДОУ «Кубэйэ»
	Сунтарская районная библиотека		

**Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагога владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и вне предметной деятельности.

**Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

**Система оценки УУД может быть:**

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта само оценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

## **2.2. Программы учебных предметов**

### **2.2.1. Общие положения**

В данном разделе основной образовательной программы среднего общего образования приводится среднее содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне среднего общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в примерных программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться». Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений, обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Английский язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (Экономика, право), География, Биология, Физика, Химия, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура. Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных учреждениях профессионального образования.

### **2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования**

#### **2.2.2.1. Русский язык (базовый)**

Правописание: орфография и пунктуация

Разделы и принципы русской орфографии.

Основные орфографические нормы русского языка.

Принципы русской пунктуации.

Основные пунктуационные нормы русского языка.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.

Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Закономерности построения текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, статьи, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Культура письменной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Диалекты как историческая база литературных языков.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.

## **Требования к уровню подготовки выпускников средней (полной) школы**

### **2.2.2.1.Русский язык (базовый)**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**в области аудирования и чтения:**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**в области говорения и письма:**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

#### **повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

#### **2.2.2.2. Литература**

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- содержание изученных литературных произведений;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20 вв, этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- соотносить нравственные идеалы произведений русской и иноязычно (зарубежной литературы): выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений в сравнении с литературами Европы или национальными литературами Российской Федерации;
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка), анализировать эпизод, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением, писать изложения с элементами сочинения, эссе, аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- находить и использовать нужную информацию о литературе, о конкретном произведении и его авторе с помощью различных источников;
- ориентироваться в мире художественной литературы, отбирая произведения, обладающие высокой эстетической ценностью.

Стандарт среднего (полного) общего образования по литературе.

Базовый уровень.

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса, устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко- литературных сведений и теоретико- литературных понятий; формирование общего представления об историко- литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Особенностью содержания литературного образования в образовательных учреждениях с родным включенным в обязательный минимум содержания образования основной школы:

А.С.Пушкин. Роман «Евгений Онегин» (обзорное изучение с анализом фрагментов);

М.Ю.Лермонтов. Роман «Герой нашего времени» (обзорное изучение с анализом повести «Княжна Мери»);

Н.В.Гоголь. Поэма «Мертвые души» (первый том) (обзорное изучение с анализом отдельных глав).

Русская литература XIX века.

А.С.Пушкин. Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX «И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Вновь я посетил...», а также три стихотворения по выбору. Поэма «Медный всадник».

М.Ю.Лермонтов. Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «СОН» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...», а также три стихотворения по выбору.

Н.В.Гоголь. Одна из петербургских повестей по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.Н.Островский. Драма «Гроза» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения- в сокращении).

И.А.Гончаров. Роман «Обломов» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения- обзорное изучение с анализом фрагментов). Очерки «Фрегат Паллада» (фрагменты) (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения) (12)

И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения- обзорное изучение с анализом фрагментов).

Ф.И.Тютчев. Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К.Б.» («Я встретил вас-и все былое...»), а также три стихотворения по выбору.

А.А.Фет. Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», а также три стихотворения по выбору.

А.К.Толстой. Три произведения по выбору.

Н.А. Некрасов. Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в часу шестом...» «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! Я у двери гроба.», а также три стихотворения по выбору. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения- обзорное изучение с анализом фрагментов).

Н.С.Лесков. Одно произведение по выбору.

М.Е.Салтыков- Щедрин «История одного города» (обзор)

Ф.М.Достоевский. Роман «Преступление и наказание» (в образовательных учреждениях с родным(нерусским) языком) обучения- обзорное изучение с анализом фрагментов)

Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения- обзорное изучение с анализом фрагментов).

А.П.Чехов. Рассказы: «Студент», «Ионыч», а также два рассказа по выбору. Рассказы: «Человек в футляре», «Дама с собачкой» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения). Пьеса «Вишневый сад» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения- в сокращении)

Русская литература XX века.

И.А.Бунин. Три стихотворения по выбору. Рассказ «Господин из Сан –Франциско», а также два рассказа по выбору. Рассказ «Чистый понедельник» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.И.Куприн. Одно произведение по выбору.

М.Горький. Пьеса «На дне» Одно произведение по выбору.

Поэзия конца XIX –начала XX в. И.Ф.Анненский, К.Д.Бальмонт, А.Белый, В.Я.Брюсов, М.А.Волошин, Н.С.Гумилев, Н.А.Клюев, И.Северянин, Ф.К.Сологуб, В.В.Хлебников, В.Ф.Ходасевич. Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

А.А.Блок. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом», «На железной дороге», а также три стихотворения по выбору. Поэма «Двенадцать».

В.В.Маяковский. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», а также три стихотворения по выбору. Поэма «Облако в штанах» (для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения- в сокращении).

С.А.Есенин. Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Мы теперь уходим понемногу.», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу.», « Русь Советская», а также три стихотворения по выбору.

М.И.Цветаева.Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Стихи к Блоку» (Имя твое-птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Тоска по родине! Давно.», а также два стихотворения по выбору.

О.Э.Мандельштам. Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница, Гомер. Тугие паруса...», «За гремящую доблесть грядущих веков.», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», а также два стихотворения по выбору. Поэма «Реквием».

Б.Л.Пастернак. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», а также два стихотворения по выбору. Роман «Доктор Живаго» (обзор).

М.А.Булгаков. Романы: «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения- один из романов в сокращении).

А.П.Платонов. Одно произведение по выбору.

М.А.Шолохов. Роман- эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

А.Т.Твардовский. Стихотворения: «Вся суть в одном- единственном завете.», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины.», а также два стихотворения по выбору.

В.Т. Шаламов. «Колымские рассказы» (два рассказа по выбору)

А.И.Солженицын.Повесть «Один день Ивана Денисовича» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения)

Рассказ «Матренин двор» (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения) Роман «Архипелаг Гулаг» (фрагменты).

Проза второй половины XX века. Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, А.Г.Битов, В.В.Быков, В.С.Гроссман, С.Д.Довлатов, В.Л.Кондратьев, В.П.Некрасов, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, В.Ф.Тендряков, Ю.В.Трифонов, В.М.Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия второй половины XX века. Б.А.Ахмадулина, И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С.Высоцкий, Е.В.Евтушенко, Ю.П.Кузнецов, Л.Н.Мартынов, Б.Ш.Окуджава, Н.М.Рубцов, Д.С.Самойлов, Б.А.Слущкий, В.Н.Соколов, В.А.Солоухин, А.А.Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Драматургия второй половины XX века. А.Н.Арбузов, А.В.Вампилов, А.М.Володин, В.С.Розов, М.М.Роцин. Произведение одного автора по выбору.

Литература последнего десятилетия. Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).

Литература народов России (26). Г.Айги, Р.Гамзатов, М.Джалиль, М.Карим, Д.Кугультинов, К.Кулиев, Ю.Рытхэу, Г.Тукай, К.Хетагуров, Ю.Шесталов. Произведение одного автора по выбору.

Зарубежная литература. Льюис, Г.Белль, О.Генри, У.Голдинг, Э.Т.А.Гофман, В.Гюго, Ч.Диккенс, Г.Ибсен, А.Камю, Ф.Кафка, Г.Г.Маркес, П.Мериме, Г.Мопассан, У.С.Мозэм, Д.Оруэлл, Э.А.По, Э.М.Ремарк, Ф.Стендаль, Дж.Сэлинджер, О.Уайльд, Г.Флобер, Э.Хемингуэй, Б.Шоу, У.Эко. Произведение одного автора по выбору.

Поэзия. Г.Аполлинер, Д.Г.Байрон, У.Блейк, Ш.Бодлер, П.Верлен, Э.Верхарн, Г.Гейне, А.Рембо, Р.М.Рильке, Т.С.Элиот. Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения все крупные по объему произведения зарубежной литературы изучаются во фрагментах.

Основные историко-литературные сведения.

Русская литература XIX века.

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе и литературе других народов России (27). Формирование как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской литературе и литературе других народов России. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

Русская литература XX века

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX-XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, Гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе и литературе других народов России. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературе других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 1960-х годов на развитие литературы. «Лагерная» тема в литературе. «Деревенская» проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературе других народов России. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

Литература народов России.

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей-представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.

Зарубежная литература.

Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XX в острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

Основные теоретико- литературные понятия.

-Художественная литература как искусство слова.

-Художественный образ.

-Содержание и форма.

-Художественный вымысел. Фантастика.

-Историко- литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX-XX веков.

- Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

-Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор- повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.

-Деталь. Символ.

-Психологизм. Народность. Историзм.

-Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

-Язык художественного произведения. Изобразительно- выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.

- Стиль.

-Проза и поэзия. Система стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.

-Литературная критика.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения данные теоретико-литературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются:

-Художественный перевод.

- Русскоязычные национальные литературы народов России.

### **2.2.2.3.Иностранный язык (английский язык) базовый.**

Стандарт среднего (полного) общего образования по английскому языку.

Базовый уровень.

Изучение английского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования (29) направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-речевая компетенция- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

-языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами с сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

-социокультурная компетенция-увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка, совершенствование умений строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

Речевые умения

### **Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности.

Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/ страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

### **Виды речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/ дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, общаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

**Монологическая речь** Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/ стран изучаемого языка.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

-понимания основного содержания несложных аудио-и видеотекстов монологического и диалогического характера-теле- и радиопередач на актуальные темы;

-выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информации от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

#### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения- с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения- с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения- с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/ факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

#### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка(автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

#### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений; видовременных, неличных и неопределенно- личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/ побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

#### **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний у умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение и объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе меж предметного характера.

#### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно речевого общения.

#### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную Литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

### **Требования к уровню подготовки выпускников.**

#### **В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен**

##### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре,

исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

**в области говорения:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным

- иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка;

**в области аудирования:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**в области чтения:**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно- популярное, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**в области письменной речи:**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

#### **2.2.2.4. История**

Стандарт среднего(полного) общего образования по истории.

Базовый уровень.

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, Этно национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Обязательных минимум содержания основных образовательных программ.

**История как наука**

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.

**Всеобщая история**

### **Древнейшая стадия истории человечества.**

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладке жизни и формах социальных связей.

#### **Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Формирование индо- буддийской, китайско- конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

### **Новое время: эпоха модернизации**

Модернизация как процесс переход традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII-середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV-середине XIX вв.

### **От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества**

Научно-технический прогресс в конце XIX- последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX-середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классический идеологий на рубеже XIX-XX вв. И поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал- демократия, христианская демократия. Демократизация общественно- политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х-1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально- экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго- Восточный Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX-середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

### **Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и установление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. «Нео-консервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

### **История России**

История России- часть всемирной истории.

### **Народы и древнейшие государства на территории России.**

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

### **Русь в IX- начале XII вв.**

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один факторов образования древнерусской народности.

### **Русские земли и княжества в XII-сердине XV вв.**

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

### **Российское государство во второй половине XV-XVII вв.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва- третий Рим» Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

### **Россия в XVIII-сердине XIX вв.**

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.

Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII-первой половине XIX в., господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII- первой половины XIX в.

### **Россия во второй половине XIX- начале XX вв.**

Реформы 1860-х-1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX-начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско- японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Революция и Гражданская война в России.

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально- государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно- ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности съезд КПСС. Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР. «Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 гг).

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция Российской Федерации. 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и для страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономической подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России- угроза национальной безопасности страны.

*В результате изучения на базовом уровне ученик должен знать/понимать:*

- факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

*уметь:*

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

#### **2.2.2.5.Обществознание**

Стандарт среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Базовый уровень.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

-развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на

уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

-овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

Человек как творец и творение культуры.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур(12). Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право. Общество как сложная динамическая система.

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- анализ современных общественных явлений и событий;

- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;

- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

#### В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

##### **знать/понимать:**

• определения сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным категориям;

• объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

• решение познавательных задач для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.

##### **уметь:**

• обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

• осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели;

• осуществлять выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью;

• работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ;

• самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

• участвовать в проектной деятельности, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;

• формулировать полученные результаты;

• создавать собственные произведения, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи,

систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владеть основными видами публичных выступлений, следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.

### **2.2.2.6. Математика (базовый)**

Стандарт среднего (полного) общего образования по математике

Базовый уровень.

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

#### **Алгебра**

**Корни и степени.** Корень степени  $n > 1$  и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

**Логарифм.** Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число  $e$ .

**Преобразования простейших выражений**, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.

#### **Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.**

#### **Функции**

Функции. Область определения и множество значений. Четность и нечетность. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y=x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

## **Начала математического анализа**

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции данной функции данной функции с линейной.

Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

## **Уравнения и неравенства**

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших

Систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

## **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.**

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

кой науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для нормирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

## **Алгебра**

**уметь:**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

#### **Функции и графики**

##### **уметь:**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле*[3] поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

#### **Начала математического анализа**

##### **уметь:**

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;

- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

#### **Уравнения и неравенства**

##### **уметь:**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;*

- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

#### **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

##### **уметь**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

### 2.2.2.7. Геометрия

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трёх перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на

число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

#### уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

### 2.2.2.8. География (базовый уровень)

Стандарт среднего(полного) общего образования по географии.

Базовый уровень.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей.

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания для описания анализа природных, социально- экономических и геоэкологических процессов и явлениях;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

-воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

-использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

Современные методы географических исследований.

Источники географической информации.

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы и настоящее.

Природа и человек в современном мире.

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.

Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира.

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения (12). Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. **Анализ карт населения.**

География мирового хозяйства.

Мировое хозяйство, основные этапы его, развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны- экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно- финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира.

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире.

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения.

Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

**а базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### 2.2.2.9. Информатика и ИКТ

Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ.

Базовый уровень.

Изучение информатики информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей (33):

-освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

-овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других дисциплин;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных

-воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

-приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

Базовые понятия информатики и информационных технологий.

Информация и информационные процессы.

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы.

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как автоматизации информационных процессов.

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров.

Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов.

Средства и технологии создания и преобразования объектов.

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации. Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии). Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.

Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

### **Основы социальной информатики**

Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

### **Требования к уровню подготовки выпускников.**

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

#### **знать/понимать:**

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

назначение и функции операционных систем;

#### **уметь**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

### 2.2.2.10. Физика

**Стандарт среднего (полного) общего образования по физике.**

**Базовый уровень.**

**Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение целей:**

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности и возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

**Физика и методы научного познания**

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.

#### **Механика**

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики.

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

#### **Молекулярная физика.**

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

#### **Электродинамика**

Элементарный электрический заряд. Закон электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

**Проведение опытов** по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона;

для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

### **Квантовая физика и элементы астрофизики**

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц корпускулярно- волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

Требования к уровню подготовки выпускников.

**В результате изучения физики на базовом уровне в средней школе ученик должен:**

#### **знать/понимать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

#### **уметь**

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света излучение и поглощение энергии атомом, фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;

- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

рационального природопользования и защиты окружающей среды.

### **2.2.2.11. Биология**

Стандарт среднего (полного) общего образования по биологии.

Базовый уровень.

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); история развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

#### **Биология как наука. Методы научного познания.**

Объект изучения биологии-живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

#### **Клетка**

Развитие знаний о клетке (Р. Гук, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден и Т. Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; денио ядерные и ядерные клетки. Вирусы-неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

**Проведение биологических исследований:** наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

#### **Организм**

Организм- единое целое. Многообразие организмов.

Деление клетки- основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость- свойства организмов. Генетика-наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель-основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

**Произведение биологических исследований:** выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источником мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

#### **Вид**

История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция-структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека. Чески

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологии моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников.**

##### **знать/понимать:**

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

##### **уметь:**

- *объяснять:* роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

- *-решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- *описывать* особей видов по морфологическому критерию;

- *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- *сравнивать:* биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и

агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;
- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, Интернет-ресурсах) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)

### **2.2.2.12. Химия**

Стандарт среднего (полного) общего образования по химии

Базовый уровень

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

-освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

-овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

-развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

-применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

-воспитание убежденности в позитивной роли.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

#### **Методы познания в химии**

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.

#### **Теоретические основы химии**

##### **Современные представления о строении атома**

Атом. Изотопы. Атомные орбитали. s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов Д.И.

##### **Химическая связь**

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.

##### **Вещество**

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ-разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.

### **Химические реакции**

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.

Водородный показатель (pH) раствора.

Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

### **Неорганическая химия**

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

### **Органическая химия**

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

### **Экспериментальные основы химии**

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

### **Химия и жизнь**

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Химические вещества как строительные и поделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Бытовая химическая грамотность.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

#### **Знать/ понимать:**

- **важнейшие химические понятия:** изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;

- **основные теории химии:** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений.

- **вещества и материалы, широко на практике:** основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло,

цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь:**

**называть:** вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;

**определять:** валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

**характеризовать:** s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений;

**объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;

**выполнять химический эксперимент:** по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;

безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

### 2.2.2.13. Физическая культура

Стандарт среднего (полного) общего образования по физической культуре

Базовый уровень.

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальной ориентации;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

Физическая культура и основы здорового образа жизни.

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта туризма, охраны здоровья.

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Индивидуально-ориентированные здоровые сберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях ( на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини – футболе); технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.

#### В результате освоения физической культуры на базовом уровне ученик должен

##### **знать:**

- роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;

- положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

##### **уметь:**

- выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;

- выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;

- использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

##### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;

- применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;

- уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;

- демонстрировать здоровый образ жизни.

#### **2.2.2.14. Основы безопасности жизнедеятельности**

Стандарт среднего(полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.

Базовый уровень.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

-освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности.

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем (12).

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и прямого массажа сердца.

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

Государственная система обеспечения безопасности населения.

Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

#### **Основы военной подготовки.**

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещения, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

Основы обороны государства и воинская обязанность.

Защита Отечества- долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации- основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно- профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

**Знать/ понимать:**

- основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь:**

- выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- вести здоровый образ жизни;
- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдать общие требования безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной и инфекционной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь в неотложных ситуациях;
- вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.
- применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;
- уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;
- демонстрировать здоровый образ жизни.

**2.2.2.15.Родная литература**

Стандарт среднего (полного) общего образования по литературе.

Базовый уровень.

Изучение литературы на базовом уровне среднего(полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

-развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

-освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

-совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Особенностью содержания литературного образования в образовательных учреждениях является дальнейшее изучение произведений, включенных в обязательный минимум содержания образования средней школы:

Изучение жизни и творчества якутских писателей, философских произведений якутских писателей (А.Е. Кулаковский, А.И. Софронов, В.В. Никифоров, Н.Д. Неустроев;

Знать жизнь П.А. Ойунского («Кыһыл Ойуун»); жизнь и творчество поэтов Элляя, А.А. Иванова-Кюндэ, Эрилик Эристиини, Амма Аччыгыя, драму «Кукур Уус» Суорун Омоллоона; И. Арбиты и Алтан Сарын.

Литература военных лет. Роман «Судьба» Николая Якутского, произведения Семена Данилова, Баал Хабырыыс, Ивана Гоголева, Петра Тобуруокова, Сергея Васильева, Софрона Данилова, Далана, Николая Лугинова.

#### **2.2.2.16.. Культура народов РС(Я)**

Цель предмета: приобщение школьников к уникальной материальной и духовной культуре древних народов, населяющих территорию Республики Саха (Якутия), к их традициям, обычаям; формирование у учащихся интереса и уважения к коренным народам, к их труду, языку; укрепление открытых, доброжелательных, дружеских отношений между людьми разных национальностей. Создать условия для знакомства учащихся с историей народов Республика Саха (Якутия), их бытом, духовной и материальной культурой; учить применять на практике полученные знания и сформированные умения и навыки; способствовать формированию навыков экологической культуры; воспитывать патриотические, нравственные, эстетические чувства у младших школьников; прививать интерес к истории культуре предков, потребность изучать культуру коренных народов. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; основы светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

историческая роль традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Знать творчество детских писателей и поэтов РС(Я); названия сказок, легенд, мифов народов РС(Я), основных героев Олонхо и их подвиги, называть обряды, традиции, праздники народов РС(Я); знание о культурном, языковом многообразии Республики Саха (Якутия), Российской Федерации и мира; овладение специальным понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду Республики Саха (Якутия) и Российской Федерации в целом; соблюдение традиций коренных народов Республики Саха (Якутия) в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях (ысыах, обряды и т.д.); иметь представление об особенностях этикета народов Якутии, России и мира; быть готовым представлять культуру родного народа в условиях межкультурного общения.

**знать/понимать:**

- Прививать интерес к истории культуре предков, потребность изучать культуру коренных народов РС (Я)
- Материальную и духовную культуру древних народов, населяющих территорию Республики Саха (Якутия), к их традициям, обычаям;
- Знать культуру коренных жителей РС (Я) и формировать у учащихся интерес и уважение к коренным народам, к их труду, языку.
- Формировать ценностное отношение школьников к национальной культуре;
- Способствовать формированию навыков экологической культуры учащихся;
- Прививать интерес к истории культуре предков, потребность изучать культуру коренных народов.
- Знать основные этапы формирования народов РС (Я), их главные занятия в древности; способы охоты на мелких животных и медведя, устройство для охоты, приемы охоты, традиции, обычаи, обряды, праздники северных народов.
- Главные занятия народов Крайнего Севера в древности;
- Знать легенды, мифы народов РС(Я)
- Основных героев Олонхо и их подвиги.
- Правила поведения и обряды в природе.
- Правила, обряды и ритуалы во время охоты

### **2.3. Программа воспитания и социализации**

#### **Программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся**

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

##### **2.3.1 Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

**Цель:** Создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимся 10-11 классов овладеть навыками социализации

##### **Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:**

1. Воспитать нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, способного к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности;
2. Формировать у обучающихся умения ориентироваться в новой социальной среде;
3. Формировать положительную Я – концепцию, способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
4. Формировать коммуникативную культуру, развитие умения общаться и сотрудничать, почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
5. Развивать волевую регуляцию поведения и деятельности, навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
6. Развивать навыки рефлексивных действий.

##### **Программа направлена на:**

- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- формирование экологической культуры;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

### **2.3.2 Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся в МБОУ «Сунтарская СОШ №1 им. А.П. Павлова» реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы. Социокультурный фон школы представляют Сунтарский политехнический лицей-интернат, Сунтарская начальная школа, Сунтарская гуманитарная гимназия, Центр детского творчества, Детская школа искусств, Сунтарская улусная библиотека, спортивный комплекс «Алмаз», КЦ «Партизан», Этнокультурный центр «Олонхо», музей С. Зверева.

Кроме того школа является ресурсным центром школ: саха гуманитарная гимназия, МБОУ Сунтарская СОШ №3, Хаданская СОШ, Илимнирская ОШ, Туойдахская ОШ, не теряет связи с сельской местностью, т.е. сохраняет культурно - исторические традиции народа.

Школа строит свои отношения на основе равноправного партнерства, сотрудничества, создает воспитывающую среду, где сохраняется родной язык, национальные традиции. На воспитание учащихся особое влияние оказывают особенности большого села, райцентра.

В целях объединения усилий школы, семьи, общественности, учреждений, расположенных на территории села Сунтар в патриотическом, духовно-нравственном воспитании обучающихся, выработки единых подходов в воспитании, формирования навыков социализации была разработана Программа «Патриоты Якутии». Программа работала с 2010 по 2015 уч. годы. В процессе реализации программы осуществлялось тесное взаимодействие школы с социальными партнерами. За это время снизилось правонарушений среди учащихся, активизировались участие родителей и детей в проводимых мероприятиях. Наиболее эффективными формами работы явились совместные проекты учителей и учащихся: мюзиклы ко Дню Победы, к новому году, концерты к юбилею школы, выпуск журнала «Алаба», «Школьная газета». Проведение ысыаха среди учащихся и их родителей показал сплоченность классных коллективов, желание родителей активно участвовать в воспитательной работе школы. С 2015-16 учебного года педагогическим советом принята новая программа воспитательной работы «Я-человек мира». Программа способствует социализации школьников – формированию молодого человека, осознающего себя в мире, умеющего четко построить и определить свое будущее, адаптироваться к современным условиям, обрести уверенность в своих силах. Школа должна создать ребенку условия для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Педагоги должны

стимулировать внутреннюю активность ученика, его потребность в самосовершенствовании, развитии здорового честолюбия и осознанного стремления к самосовершенствованию. Программа реализуется с 5 по 11 класс и включает в себя 7 направлений:

- Познавательное
- Гражданско-патриотическое
- Духовно-нравственное
- Художественно-прикладное
- Спортивно-оздоровительное
- Эколого-трудовое
- Социальное

По каждому направлению поставлены задачи и представлены ожидаемые результаты.

#### **Циклограмма воспитательных мероприятий по месяцам.**

Сентябрь	месячник: «Внимание, дети». Адаптационный период
Октябрь	месячник психологического здоровья
Ноябрь	месячник здорового образа жизни
Декабрь	месячник правового воспитания
Январь	«Моя будущая профессия»
Февраль	«Я –патриот»
Март	«Формула успеха»
Апрель	«Живи природа!»
Май	«Никто не забыт, ничто не забыто»

#### **Традиции школы:**

	Мероприятие
сентябрь	Общешкольный туризм
	День Здоровья
	«Здравствуй, моя новая школа»-посвящение в 5-ки
	Осенняя ярмарка «Дары осени»
октябрь	КТД –День учителя
	Акция «Делай добро»
	Осенний бал школьников с. Сунтар по проекту «Братство колец»
декабрь ноябрь	День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»
	Правовая неделя «Я и мои права»
январь	Ёлка директора школы для хорошистов, отличников
	Ярмарка профессий
февраль	Месячник патриотического воспитания
	Конкурс «Урун Уолан»
март	Конкурс «Кыыс Куо»
апрель	Неделя книги
	День Земли
	Защита портфолио, обучающихся по программе «Формула успеха»

май	Мюзикл к Дню Победы Творческий отчет выпускников школы Итоговая торжественная линейка «Чыпчаал»
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Ведущей идеей воспитательной системы школы является развитие личности обучающегося, его интересов и способностей. Воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала обучающегося, мотивации к самореализации и к личностным достижениям.

Воспитательная среда образовательного учреждения базируется на гуманных отношениях между детьми и взрослыми. В школе созданы условия для образовательной и творческой сферы деятельности обучающихся. Воспитательный процесс педагогический коллектив строит с учетом интересов и способностей обучающихся, социальных запросов родителей, социума, условий и традиций школы. Воспитание занимает приоритетное направление в образовательном процессе школы и основывается на преемственности воспитания, формировании познавательной мотивации и ориентации на общечеловеческие ценности:

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

**3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность;

настойчивость в достижении целей; бережливость.

**4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива, активный, здоровый образ жизни).

**5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

**2.3 3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Направление: воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- выяснение и обсуждение вместе с обучающимися и заинтересованными представителями соответствующих социальных структур особенностей социально-экономического и социально-культурного состояния социума, причин трудностей его развития, роли различных объективных и

субъективных факторов в этом процессе и возможностей участия молодёжи в улучшения ситуации;

- исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым люди относят тех или иных деятелей к категории героев, считают их выдающимися, замечательными и т.д. Публичные презентации о славных людях данной местности, региона, России, рода человеческого;
- система дискуссий о ценности человеческой жизни;
- знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами;
- систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций.
- разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства, региона.

Направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания

- написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы, класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;
- посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;
- установление и коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса (образовательного учреждения в целом), что предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, презентаций профессий, диспуты о семейных ценностях).

Направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- организация общения с профессионально успешными людьми (выпускники, родители);
- достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
- сюжетно-ролевые экономические игры;
- организация выставок портфолио обучающихся;
- участие подростков в проектной деятельности.
- приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности (социальные проекты: «Чистый Сунтар», «Мы за ЗОЖ», и т.д.)

Направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

- развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений в мире;

- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, экологических патрулей;
- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов («Мой зелёный двор», День земли);
- усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов);
- осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);

Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- встречи с известными людьми республики (актерами, композиторами, художниками и т.д.)
- публичные выступления о выдающихся произведениях искусства;
- организация экскурсий к памятникам истории;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства;
- поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.

#### **2.3. 4. Формы индивидуальной и групповой ориентации обучающихся**

##### **Программа профессиональной ориентации обучающихся**

Цель: создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени основного общего образования.

Задачи программы:

Формирование у учащихся:

- объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности (прежде всего образовательной и профессиональной);
- представлений о требованиях современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования;

Овладение учащимися:

- способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ;
- способами установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
- способами и приемами принятия адекватных ответственных решений о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

Этапы реализации программы

Профориентация в школе осуществляется в два этапа:

1-й - этап первичных профессиональных выборов ребенка охватывает период его обучения в 5-8-х классах.

2-й - активно-поисковый этап профориентации в основном проходит в 9-11 классе.

Педагогические цели первого этапа профориентации:

- актуализация и развитие интересов, склонностей и способностей школьников;
- создание поля самоактуализации детей и младших подростков в различных сферах деятельности;
- формирование потребности школьников в профессиональном самоопределении.

Направления профориентационной работы:

1. Вовлечение школьников в деятельность кружков дополнительного образования в школе.
2. Вовлечение школьников в разнообразную коллективную творческую деятельность.
3. Проведение встреч с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда.

Педагогические цели второго активно-поискового этапа профориентации:

- помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи самоопределения;
- помочь подросткам самоопределиваться в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями;
- психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (9-го класса) для получения ими полного среднего образования.

Основные формы работы с содержанием образования:

- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина – материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд, производственные практики;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с тьюторами (другими подготовленными педагогами) по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

Мероприятия в ОУ по профориентации:

Направления	Мероприятие	Сроки	Ответственные
-------------	-------------	-------	---------------

<p><b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</b></p>	<p>Оформление информационного стенда, выпуск информационных бюллетеней</p> <p>Организация тематических классных часов, родительских собраний «Мир профессий» совместно с штабом абитуриентов</p> <p>Профориентационный практикум для старшеклассников «Кем быть?»</p> <p>Проведение тематических классных часов: «Дороги, которые мы выбираем»</p> <p>-Родительские собрания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение склонностей и способностей ребенка.</li> <li>• Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся.</li> <li>• Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов.</li> <li>• Мир профессий</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>ноябрь</p>	<p>Классные руководители, руководители кружков и секций Учреждения дообразования Зам. директора по УВР Классные руководители,</p> <p>зам. директора по УВР, ВР, СПС</p> <p>классные руководители</p>
<p><b>Формирование нравственных чувств и этического сознания.</b></p>	<p>Встречи с известными людьми республики (актерами, композиторами, художниками и т.д)</p> <p>Организация и проведение экскурсий на предприятия, где работают родители: редакция газеты «Сунтаар сонуннара», сбербанк, пенсионный фонд, районная больница, отделение полиции, Центра занятости</p>	<p>в течение года</p>	<p>Классный руководитель, СПС</p>

<p><b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</b></p>	<p>-Анкетирование и тестирование на выявление и оценку профессиональной направленности старшеклассников встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов; -Выпуск газет к профессиональным праздникам -Сбор личных достижений обучающихся-Портфолио -Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска». -Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников</p>	<p>декабрь  январь  В течение года</p>	<p>Психолог, руководитель          Социальные педагоги</p>
<p><b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</b></p>	<p>Сотрудничество с инспекцией охраны природы, МЧС Сунтарского улуса. Составление совместного плана по профорientации школьников, наборе группы детей</p>		<p>Зам. директора по ВР</p>
<p><b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</b></p>	<p>Конкурсы творческих работ (рисунков, фото «Моя будущая профессия»),</p>	<p>апрель</p>	<p>Зам. директора по В актив школы</p>

**2.3.5.Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательного**

**учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами**

**1. Организационно-административный**

**2. Организационно-педагогический этап**

**3. Этап социализации обучающихся**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

***Этапы организации социального воспитания обучающихся:***

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей соиздательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся** включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

### **Механизм реализации программы**

Контроль за реализацией данной Программы осуществляет администрация школы в форме обязательного присутствия на всех общешкольных и некоторых классных мероприятиях, проверки документации, собеседований и др. Результаты контроля обсуждаются на педсоветах, административных совещаниях.

В процессе развития воспитательной системы школы можно выделить 3 этапа;

*1. Этап –проектный (2014-2015 уч. гг.)*

- выявление проблемы, обоснования ее актуальности;
- создание творческой группы по разработке модели воспитательной системы;
- определение приоритетного направления в организации учебно-воспитательного процесса;
  - определение концептуальных положений и диагностических средств для мониторинга за развитием личности учащегося;
  - ознакомление педагогов с теоретическими и методическими основами личностно ориентированного обучения и воспитания школьников;
  - разработка программы деятельности;
  - прогнозирование отдельных положительных результатов.
- 2. *Этап- практический (2015-2018 уч. гг.)*
  - обеспечение условий для реализации программы деятельности;
  - поиск и коррекция инновационных технологий, форм и способов обучения и воспитания;
  - апробация и использование в учебно-воспитательном процессе инновационных социально-воспитательных технологий, приемов, методов;
  - организация социально-психологического сопровождения и поддержки личности учащегося в процессе развития;
  - осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов;
  - моделирование системы ученического самоуправления.
- 3. *Этап – обобщающий (2019-20 уч.г.)*
  - обработка и интерпретация данных за пять лет;
  - разработка перспективных направлений работы.

### **Ожидаемые результаты**

- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- разработка модели управления воспитательной системой, адекватной задачам программы;
- обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной политике школы;
- приобретение социально-значимого опыта детьми;
- расширение границ социокультурного образовательного пространства;
- развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания;
- достижение целевых установок концепции воспитательной системы школы.

Достижение данных результатов увеличит вероятность появления следующих **эффектов** воспитания:

*личностных* – формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников; становление их социокультурной идентичности, овладение ими высшими, социально полезными видами деятельности;

*социальных* – распространение социальных норм доверия и уважения друг к другу представителей различных поколений, социальных групп, религиозных и национальных культур, повышение социальной мобильности личности; рост конкурентоспособности личности, общества и государства.

**Основным ожидаемым результатом** и итогом работы педагогического коллектива школы является модель личности выпускника школы (обучающийся со сформированными ключевыми компетенциями, свободно осуществляющий свой жизненный выбор, адаптивный к любым изменениям в современной жизни, способный к социальной и личностной реализации).

#### **2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

- ролевые игры;
- социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности;
- социализация обучающихся средствами творческой деятельности;

- социализация обучающихся средствами общественной деятельности;
- социализация обучающихся средствами трудовой деятельности;

**План основных мероприятий по реализации программы воспитания и социализации обучающихся на 2016-17 учебный год**

Направления воспитательной работы в школе	Содержание работы	Место и дата	Ответств-е
	<b>Сентябрь</b>		
Интеллектуально-творческая деятельность	-День знаний. Тематические классные часы.		ЗДВР
	-Запись в кружки, секции, организация занятости обучающихся во внеурочное время		Кл.руководители, рук.кружков секций
	-Участие в акциях, конкурсах		Кл.руководители, рук.кружков секций
	Посвящение в 5-классники: знакомство со школой, поздравления, интеллектуальная игра по станциям		Классные руководители, ученическое самоуправление СПС
Деятельность в области правового, гражданско-патриотического воспитания	Уроки мира		Кл. рук-ли
	Уроки гражданственности: Знакомство с государственной, региональной, муниципальной, школьной символикой.		Кл. руководители, учителя обществознания
	Организация конкурса "Герб школы".		ЗДВР, ЕДД, рук
	- Составление и утверждение плана совместной работы по профилактике правонарушений, наркомании, курения, употребления алкоголя.		Васильева Л.В. СПС
	Индивидуальные собеседования с детьми, состоящими на профилактическом учёте (ВШК), в КДН и ЗП, в ПДН.		Совет профилактики
	Организационное заседание Совета профилактики. Планирование работы		Классные руководители
	Корректировка банка данных: -детей, состоящих на учете ПДН, КДН, ВШУ -неполных семей, -неблагополучных семей.		Совет профилактики инспектор ПДН Руководитель МО кл. рук-й

	Вовлечение учащихся группы риска в кружки и секции. Профилактические беседы с детьми, состоящими на профилактических учётах с участием представителей правоохранительных органов Заседание МО классных руководителей «Работа с детьми, требующими особого внимания. Работа с документацией по внутришкольному контролю».	26 сентября	Совет профилактики инспектор ПДН Руководитель МО кл. рук-й
Деятельность в области эстетического, художественного, нравственного воспитания. Традиции школы.	Праздник «День Знаний». Первый звонок.		Кл. руководители
	Конкурс рисунков «Соблюдай ПДД»		Классные руководители
	-Участие в мероприятиях, посвященных Дню республики		ЗДВР, кл. руководители
	Осенняя ярмарка		СПС Администрация
	Организация хора классов по проекту «Музыка для всех»		Учитель музыки
Деятельность в области развития детского самоуправления и детского движения	Выборы в актив школы	2 неделя	Педагог-организатор
	Музыкальный спектакль «МЫ - одна семья» Разработка проекта «Ученик года»		ЗДВР, кл. рук., СПС, РУДО, ученическое самоуправление
Деятельность в области экологического воспитания	Субботники по очистке территории школы Акции по озеленению школы и территории школы «Мой зелёный школьный двор»		Кл.рук., ЗДВР Учителя биологии, кл.рук. ЗДВР Учителя биологии,
	Организация и проведение экологических акций «Чистый класс», «Чистая школа», экологические субботники, конкурс экологических плакатов – рисунков и т.п.		кл. рук. ЗДВР Актив школы педагог-организатор
	Конкурс поделок из природного материала, фотоконкурсы «Мой летний отдых», «Моя родная природа» Участие в республиканском конкурсе летних лагерей МОП РС (Я)		Кл. руководители ЦЭП «Арчы»
Спортивно-оздоровительная деятельность. Охрана жизни и здоровья	- Дни здоровья. Кросс наций		Учителя физкультуры
	- Осенние походы		Кл. руководители
	Комплексной школьная спартакиада – 1 этап. Эстафета		Учителя физкультуры

детей.	Туризм		
	Классные часы, беседы, лекции посв. месячнику «Внимание-дети» с привлечением сотрудников ГИБДД -Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности ПДД. Тематические классные часы		СПС Кл. руководители Кл. руководители
Совместная деятельность школы и семьи. Профорientация.	-Классные родительские собрания.		Кл. руководители
	Общее родительское собрание		СПС
	Выборы родительского комитета школы. Планирование совместной работы. Планирование совместной работы. Встреча с представителями Штаба «Абитуриент-2016» Индивидуальное консультирование и групповая работа с родителями психологами, наркологом в целях профилактики наркомании, табакокурения, употребления алкоголя		Администрация СПС, кл. руководители, род. комитет
	<b>Октябрь</b>		
Интеллектуально-творческая деятельность	Внутришкольные предметные олимпиады		УВР, руководители
	Тренинги, тесты для обучающихся		МО
	-Участие в акциях, конкурсах		СПС, кл. руководители
Деятельность в области правового, гражданско-патриотического воспитания	Операция «Подросток»		ЗДВР
	Операция «Всеобуч»		ЗДУВР, ЗДВР
	Классные часы «Знай и соблюдай закон»		СПС, кл. руководители
	Индивидуальное консультирование и групповая работа с родителями профессиональными психологами, наркологом в целях профилактики наркомании, табакокурения, употребления алкоголя		Кл. рук-ли Классные руководители СПС, ЗДВР
Деятельность в области эстетического, художественного, нравственного воспитания. Традиции школы.	Уроки нравственности		Кл. руководители
	«Осенний бал»		Актив школы
	Старт фестиваля «Танцующая школа»		Танц. руководитель
	День позитива «Жизнь прекрасна»		ЗДВР, СПС, рук. ДО
	Организация цикла бесед по половому воспитанию: «Гигиена девочек» «Ранняя беременность» «Взаимоотношения девочек и мальчиков»		ЗДВР, кл. рук. СПС, ЗДВР, рук. ДО, У самоуправления МО биологов кл. руководители Фельдшер, кл. руководители
	День учителя. Поздравительная торжественная линейка		УСУ, ЗДВР, рук. ДО

Деятельность в области развития детского самоуправления и детского движения	День пожилых. Помощь ветеранам. Тимуровская работа.		Рук. ДО, ЗДВ
	«Ийэ баар бу сиргэ...» тематический вечер посвященный ко Дню Матери. Конкурс стихов и чтецов.		Рук. ДО, ЗДВ
	Работа проекта «Ученик года»		Рук. ДО, ЗДВ
Деятельность в области экологического воспитания	Акция «Мой чистый Сунтар»		Уч. биологи кл. рук-л НОУ учащихся
	Фотоконкурс «Золотая осень», «Моя мама»		Уч. биологи кл. рук-л НОУ учащихся
	Генеральная уборка школы, классных кабинетов		Кл. рук-ли
Спортивно-оздоровительная деятельность. Охрана жизни и здоровья детей.	Школьная спартакиада: перестрелка		МО физруков
	Школьная спартакиада: веселые старты		МО физруков
	Проведение единых классных часов «Моё здоровье в моих руках»		Кл.рук, фельдшер школы
	ТБ во время ледостояния		СПС, кл. ру ли
	Беседы по профилактике гриппа		Инспектор Т кл. руководители
	Беседы по электробезопасности		Инспектор Т кл. руководители
Совместная деятельность школы и семьи. Профорientация.	Общее родительское собрание Индивидуальное консультирование и групповая работа с родителями профессиональными психологами, наркологом в целях профилактики наркомании, табакокурения, употребления алкоголя		СПС, ЗДВР
	<b>Ноябрь</b>		
Интеллектуально-творческая деятельность	Улусные предметные олимпиады		Учителя-предметники
	Тематические классные часы «Законы РФ»		Кл. рук-л УСУ Тихонова Н.В
	-Участие в конкурсах. акциях, фестивалях		Кл. рук-л УСУ Тихонова Н.В
	-Подготовка к участию к лиге Саха-КВН		Кл. рук-л УСУ Тихонова Н.В
Деятельность в области правового,	Индивидуальные консультации с учащимися «Группы риска» и их родителями		СПС, Васильева Л.Е кл.

гражданско-патриотическое воспитание			руководители
	Участие в республиканском конкурсе проектов по гражданско-патриотическому воспитанию		Пост ЗОЖ Спиридонов В.К.
Деятельность в области эстетического, художественного, нравственного воспитания. Традиции школы.	Осенний бал		Тихонова Н.В.
	«День школы»		УСУ
	«День пожилых» - тимуровская работа		УСУ Кл. коллективы, кл. рук.
	«День матери» - классные часы, поздравление мам		ЗДВР, РУ ЕДД,
	Проведение фестиваля «Танцующая школа»		Слепцова В.А.
Добродоох ол дьордоох о единства.	Деятельность в области		УСУ, рук. ДО Администрация
Профилактике опозданий и пропусков	развития		я
детского самоуправления и детского движения	«Успех – спорт и здоровье» конкурс рисунков		Учитель ИЗ кл. руководители
Деятельность в области экологического воспитания	Конкурс классных кабинетов «Самый чистый и эстетический класс»		Уч. биологи кл. рук-л Советы учащихся
	Генеральная уборка школы, классных кабинетов		Кл.рук, старосты
Спортивно-оздоровительная деятельность. Охрана жизни и здоровья детей.	Школьная спартакиада: баскетбол		МО физруков
	Школьная спартакиада: пионербол		МО физруков
	День спорта, красоты и здоровья «Мы за ЗОЖ!»		физкультуры ЗДВР, СП ДО,
	Инструктажи по ТБ, ПДД, БДД во время осенних каникул		кл.рук., рук.кружков,
	Проведение единых классных часов «Моё здоровье в моих руках»		физруки УСУ Кл. руководители
Совместная деятельность школы и семьи. Профорientация.	Собрание род. комитета		Кл. руководители классов, Ру ДО
	Профорientационный практикум «Кем быть?»		ЗДВР, СПС

### Декабрь Месячник правового просвещения

Интеллектуально-творческая деятельность	Всероссийские предметные олимпиады			Учителя-предметники,
	НПК «Шаг в будущее»			рук-ли МО НОУ

Б				
	Библиотечные уроки	По плану библиотекаря	ШБ	Сивцева И.Н.
Деятельность в области правового, гражданско-патриотического воспитания	Правовая декада: Консультации, беседы по правовым темам, викторины, уроки права, библиотечные уроки Улусный правовой «Брейн-ринг»	По классам		Васильева Л.Е. кл. –ЗДВР руководители Учителя обществознания
	Деловая игра «Мои права и обязанности»	9-11	12 декабрь	МОУО ЗДВР, СПС, ДО
	Викторина «Знаешь ли ты закон?»			кл. рук., учитель обществознания рук. кружков Учителя обществознания
Деятельность в области эстетического, художественного, нравственного воспитания. Традиции школы.	Новогодний бал маскарад. Представление «Новогодние чудеса»	5-11 кл.		Комиссия, УСУ
Деятельность в области развития детского самоуправления и детского движения	День борьбы со СПИДом. Мировые звезды за ЗОЖ. Видео дискотека.			УСУ, рук. ДО
	«Успех – спорт и здоровье» конкурс рисунков			УСУ, рук. ДО
	Новогодний бал маскарад. Представление «Новогодние чудеса»			УСУ, рук. ДО
Деятельность в области экологического воспитания	Экологический турнир «Мой край»	5-7 кл.		ЦЭП «Арчы НОУ,
Спортивно-оздоровительная деятельность. Охрана жизни и здоровья детей.	Школьная спартакиада: волейбол	7-11		Учителя физкультуры
	Школьная спартакиада: гандбол	5-6		Учителя физкультуры
Совместная деятельность школы и	Собрание родительских комитетов Консультации «Штаба абитуриент»			СПС, руководители Администрация

семьи. Профориент ация.				
-------------------------------	--	--	--	--

### Январь Месячник профориентации школьников

Интеллектуально-творческая деятельность	Кл. часы, встречи со студентами Работа штаба абитуриентов		Кл. руководители, УСУ, ЗДВР	
Деятельность в области правового, гражданско-патриотического воспитания	Совместная работа по плану ПП с ПДН, КДН		Васильева Л.В.	
	Кл. часы по правовому просвещению		Кл. руководители	
Деятельность в области эстетического, художественного, нравственного воспитания. Традиции школы.	Елка директора школы	13 января	УСУ, рук. ДО	
Деятельность в области развития детского самоуправления и детского движения	Встреча со студентами. Спортивные мероприятия		Зам. директора по ВР Кл. рук-ли	
Спортивно-оздоровительная деятельность. Охрана жизни и здоровья детей.	Школьная спартакиада: нац. прыжки		Руководители спортивных секций, кл. руководители	
	Классные часы по теме ЗОЖ		Руководители спортивных секций, кл. руководители	
Деятельность в области экологического воспитания	11 января -День заповедников и национальных парков		ЦЭП «Арчы», медиатека	
Совместная деятельность школы и семьи. Профориентация.	Анкетирование по выявлению профильного обучения 9-х классов		СПС, зам. директора по ВР,	
	Встреча с выпускниками школы		УВР	
	Конкурс «Я будущий специалист»		ЗДВР, СПС, ДО, кл.рук.	

### Февраль Месячник гражданско-патриотического воспитания

Интеллектуально-	Библиотечные уроки, классные часы по	В	ЗДВУР, ЗДВР,
------------------	--------------------------------------	---	--------------

творческая деятельность	согласованию с классными руководителями по повышению ИК, профорientации школьников, по пропаганде ЗОЖ, по знаменательным датам Ийэ тыл, сурук бичик кунэ»	течение месяца	Предметные МО	
Деятельность в области правового, гражданско-патриотического воспитания	«Твои права и обязанности» - организация встречи с сотрудниками правоохранительных органов.		Зам. директора по ВР Учитель ОБЖ,	
	Смотр песни и строя		классные руководители, учителя физкультуры Спиридонов В.К., зам. директора по ВР	
Деятельность в области эстетического, художественного, нравственного воспитания. Традиции школы.	23 февраля «День защитников отечества»		Кл.рук.	
а «Ученик года» Деятельность в области развития детского самоуправления и детского движения	Развлекательная программа ко дню «Святого Валентина» Участие в улусном конкурсе «Мистер Сунтар» Конкурс «Лучший класс года»		УСУ, рук-ли ДО	
Спортивно-оздоровительная деятельность. Охрана жизни и здоровья детей.	Школьная спартакиада: военно-спортивное многоборье День здоровья		МО учителей физкультуры	
Деятельность в области экологического воспитания	2 февраля - День водно-болотных угодий		ЦЭП «Арчы»	
Совместная деятельность школы и семьи. Профорientация.	Профорientационные выезды ВУЗов		ЗДВР, кл.рук.	
	Конкурс «Профессия моих родителей»		ЗДВР, кл.рук., родком	

### Март «Формула успеха»

Интеллектуально-	Улусные конкурсы, фестивали, выставки,		Школьная	
------------------	----------------------------------------	--	----------	--

творческая деятельность	НПК		медiateка, НОУ	
Деятельность в области правового, гражданско-патриотического воспитания	Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки обществоведения. Индивидуальное консультирование и групповая работа родителей психологами, наркологом в целях профилактики наркомании, табакокурения, употребления алкоголя.		Васильева Л.В., кл. руководители, учителя обществознания СПС	
Деятельность в области эстетического, художественного, нравственного воспитания. Традиции школы.	8 марта «Международный женский День».		ЗДВР, УСУ	
	Конкурс девушек «Кулинарный бой»		ЗДВР, УСУ, руководители кружков	
	Работа проекта «Бастын дьиз кэргэн»		ЗДВР	
Деятельность в области развития детского самоуправления и детского движения	Конкурс «Мисс ССОШ №1 – 2017»		УСУ, рук. ДО	
	Поздравительный праздничный концерт ко дню 8 марта			
	Участие в улусном конкурсе красоты «Мисс Сунтар – 2015»			
Деятельность в области экологического воспитания	Экологический эрудицион, посвященный к Всемирному Дню Земли (21.03) и Всемирному Дню водных ресурсов (22.03)		НОУ	
Спортивно-оздоровительная деятельность. Охрана жизни и здоровья детей.	Школьная спартакиада: «Даёшь лыжню!»		МО учителей физкультуры	
	«Хаарга хабыр хапсыыы» - большие гонки на снегу		Тихонова Н.В., рук. ДО	
Совместная деятельность школы и семьи. Профорентация.	Конкурсы для родителей. Работа семейных клубов		СПС, ЗДВР	

#### Апрель «Живи, природа»

Интеллектуально-творческая деятельность	Неделя детской книги: Библиотечные уроки, экскурсии в детскую и улусную библиотеку /по плану кл. руководителей и библиотекаря/		Медiateка	
Деятельность в области правового, гражданско-патриотического	Индивидуальное консультирование и групповая работа с родителями профессиональными психологами, наркологом в целях профилактики наркомании, табакокурения, употребления алкоголя		ЗДВР, кл. руководители	

воспитания				
Деятельность в области эстетического, художественного, нравственного воспитания. Традиции школы.	Фото конкурс, «Я вижу мир» ко дню космонавтики Участие творческих коллективов а конкурсах и фестивалях разных уровней		Учитель ИЗО, кл. рук., УСУ	
Деятельность в области развития детского самоуправления и детского движения	«Юмор лайф» День смеха. КВН Гастроли, выезд в ближайшие поселки. Брейн – Ринг среди 5-6 классов Брейн – Ринг для старшеклассников		УСУ, рук. ДО	
Спортивно-оздоровительная деятельность. Охрана жизни и здоровья детей.	Школьная спартакиада: «Мама, папа, я – спортивная семья» Школьная спартакиада: мини-футбол		Учителя физкультуры	
Деятельность в области экологического воспитания	❖ Конкурс экологических видеороликов «Наш мир» ❖ Акция чистый берег ❖ Акция «Зеленая школа» ❖ Акция «Чистое село на совести каждого»	В течение месяца	Кл. рук. МО биологов	
Совместная деятельность школы и семьи. Профорентация.	Индивидуальное консультирование и групповая работа с родителями профессиональными психологами, наркологом в целях профилактики наркомании, табакокурения, употребления алкоголя	В течение месяца	ЗДВР, СПС, кл. рук.	

### Май «Миру мир»

Интеллектуально-творческая деятельность	Уроки мужества. Классные часы с приглашением ветеранов		Учителя-предметники, классные руководители	
Деятельность в области правового, гражданско-патриотического воспитания	Организация летних лагерей отдыха и труда Парад ко Дню Победы		ЗДВР, социальные педагоги ЗДВР, ДО, кл.рук., рук.кружков	
Деятельность в области	Киноконцерт, посвященный ко Дню Победы «В бой идут одни старики»		ЗДВР, УСУ, Кл. рук	

эстетического, художественного, нравственного воспитания. Традиции школы.	Школьный ысыях «Самаан сайыны айхаллы керсугебуц»			
	«Последний звонок»		ЗДВР, рук.ДО	
	Вручение номинаций «Чыпчаал» и «Хрустальный КИТ»		Администрация, ЗДВР,ДО	
	Творческий вечер 11-х классов		Кл.рук, ЗДВР	
Деятельность в области развития детского самоуправления и детского движения	День победы, возложение венков, парад, праздничный концерт, встречи с ветеранами ВОВ и тыла, салют победы		УСУ, рук. ДО	
Спортивно-оздоровительная деятельность. Охрана жизни и здоровья детей.	Участие на улусеном турслете ЕДД	19 мая	Рук ДО	
	Кросс на призы газеты «Сунтаар сонуннара» Сдача норм ГТО	9 мая	Учителя физкультур	
Деятельность в области экологического воспитания	Уборка территории школы, села		Кл. рук., ЗДВР	
	Участие в акции «Мой чистый Сунтар»		Кл. рук., ЗДВР	
	Озеленение территории школы		Кл. рук., ЗДВР	
Совместная деятельность школы и семьи. Профорientация.	Общее родительское собрание: публичный отчёт Концерт силами родителей. Чествование лучших семей		Администрация, ЗДВР, СПС	

### 2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Программа школы по формированию культуры экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

#### Цель программы:

Создание условий для повышения общего образования, которые предполагают проведение оптимизации учебной психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитания личной ответственности за собственное здоровье и благополучие, приобретение навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, обретение способности к здоровому творчеству, формирование полноценной, всесторонне развитой личности.

#### Задачи программы:

1. Сформировать у учащихся представления об основных компонентах здорового образа жизни.
2. Выработать и закрепить у детей и подростков в период их обучения в школе осознанное отношение к здоровью в личной и общественной безопасности.
3. Обеспечить двигательную активность как важнейшее условие сохранения здоровья в соответствии с принципами возрастосообразности.
4. Дать представление о влиянии эмоций на здоровье и обучить навыкам эмоциональной разгрузки.
5. Научить обучающихся делать осознанный выбор в пользу здорового образа жизни.
6. Развитие гармоничных отношений учащихся с социальным окружением.

**Основные направления деятельности школы по формированию здорового и безопасного образа жизни:**

1. Оптимизация санитарно-гигиенических условий обучения.
2. Рациональная организация учебного процесса и учебной нагрузки учащихся.
3. Обеспечение полноценного, качественного горячего питания детей.
4. Совершенствование физического воспитания.
5. Обеспечение психологического комфорта всем участникам образовательного процесса.
6. Использование здоровьесберегающих технологий.
7. Широкое использование программ в сфере здоровья.
8. Интеграция в учебно-воспитательный процесс оздоровительных мероприятий.
9. Обеспечение семейного консультирования, ориентированного на укрепление социальной адаптации ребенка.
10. Организация работы по укреплению здоровья учителей..
11. Проведение мониторинга здоровья.

**Структура формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.**

1. Здоровьесберегающая инфраструктура.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Реализация дополнительных образовательных программ.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

**2.3.8. Описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

**Содержание программы**

<b>1 блок. Здоровьесберегающая инфраструктура</b>			
<b>Задача:</b> создание условий для реализации программы			
<b>Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности администрации образовательного учреждения</b>			
	<b>Состав сотрудников здоровьесберегающей инфраструктуры</b>	<b>Деятельность</b>	<b>Планируемый результат</b>

1.	Директор школы	Осуществляет контроль за реализацию этого блока	Создание условий: кадровое обеспечение, материально-техническое, финансовое
2.	Заместитель директора по административно - хозяйственной части	Осуществляет контроль за санитарно гигиеническим состоянием всех помещений ОУ; организует соблюдение требований пожарной безопасности; создание условий для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета	Обеспечение соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
3.	Заместители директора по УВР	Разрабатывают построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами. Контролируют реализацию ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности). Организуют работу по индивидуальным программам начального общего образования	Приведение учебно-воспитательного процесса в соответствии с состоянием здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей, организующих процесс обучения обучающихся.  Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.
4.	Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ	Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность. Наличие у обучающихся потребности ЗОЖ.
5.	Руководители методических	Изучают передовой опыт в области здоровье сбережения.	Повышение валеологической грамотности учителей;

	объединений	<p>Проводят коррекцию и контроль процесса формирования здорового образа жизни обучающихся и педагогов.</p> <p>Разрабатывают рекомендации по валеологическому просвещению обучающихся учителей и родителей.</p>	наличие готовности у педагогов к валеологической работе с учениками и родителями
6.	Классный руководитель, учитель физкультуры	<p>Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с учащимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья. Проводит диагностическую работу по результативности и коррекции валеологической работы.</p>	Формирование у обучающихся потребности ЗОЖ; формирование здоровой целостной личности
7.	Ответственный за организацию питания	<p>- организует просветительскую работу по пропаганде основ рационального питания</p> <p>-входит в состав бракеражной комиссии</p> <p>-осуществляет мониторинг количества питающихся</p>	<p>- обеспечение качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков</p> <p>- формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах</p>
8.	Медицинский работник	<p>Обеспечивает проведение медицинских осмотров.</p> <p>Организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы:</p> <p>- ведет диспансерное наблюдение за детьми;</p> <p>- выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости;</p> <p>- обучает гигиеническим навыкам участников образовательного процесса.</p>	<p>Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;</p> <p>формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья</p>
9.	Председатель	Организует комплексное изучение	Обеспечение условий для

	школьного ПМПк	личности ребенка. Обеспечивает выработку коллективных рекомендаций для учителей, родителей по дальнейшей тактике работы с данными детьми	обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в обучении, отклонениями в поведении
10.	Педагог - психолог	Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе: -занимается профилактикой детской дезадаптации - пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье	Создание благоприятного психо-эмоционального фона: развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности
11.	Родители – члены управляющего совета	Контролирует соблюдение требований СанПиН. Участствует в обсуждении совместной деятельности педколлектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению. Участвуют в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся	Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы.

**2 блок. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

**Задача:** повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

**Планируемый результат:**

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.	
Направления деятельности	Учебная и внеучебная деятельность
<b>1. Организация режима школьной жизни</b>	<p>1. Снятие физических нагрузок через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охват всех обучающихся в 1 смену.</li> <li>– Облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности).</li> <li>– Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.</li> </ul>
<b>2. Создание предметно- пространственной среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Физкультурный зал для обучающихся</li> <li>– Зал хореографии для внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>2. Обеспечение обучающихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.</p> <p>3. Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке.</p>
<b>3. Организация учебно-познавательной деятельности</b>	<p>1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологии личностно-ориентированного обучения;</li> </ul> <p><b>2. Корректировка учебных планов и программ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– введение внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного направления</li> <li>– реализация планов индивидуального обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p>3. Оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир.</p> <p>4. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.</p> <p>5. Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период уроков по отдельным предметам в адаптационный период: математика, окружающий мир, технология,</p>

	<p>физкультура, изобразительное искусство, музыка.</p> <p><b>6.Реализация раздела «Я и мое здоровье» программы духовно-нравственного воспитания и развития личности: реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: осенний кросс, спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»; проведение дня здоровья; экскурсии в лес, парк; встречи с инспекторами ГИБДД, специалистами больницы.</b></p>
<p><b>3 блок. Организация физкультурно-оздоровительной работы</b></p> <p><b>Задача:</b> обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.</p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);</li> <li>• рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне общего образования;</li> <li>• организация перемен, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</li> <li>• организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;</li> <li>• регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).</li> </ul> <p><b>Реализация этого блока зависит</b> от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.</p>	
<p><b>Организация оздоровительно-профилактической работы</b></p>	<p><b>1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• медицинский осмотр детей, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом);</li> <li>• медицинский осмотр детей и профилактическая работа стоматологического кабинета;</li> <li>• мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ;</li> <li>• диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития)</li> </ul> <p><b>2. Профилактическая работа по</b></p>

**предупреждению заболеваний:**

- проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита);
- профилактика простудных заболеваний;
- создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переодевания сменной обуви и т.д.;
- соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.

**3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:**

- внеклассные спортивные мероприятия;
- школьные спортивные кружки

**4. Организация рационального питания предусматривает:**

- назначение учителя, ответственного за организацию горячего питания в школе;
- выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях;
- соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей ;
- сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения
- восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания.
- создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом;
- 100%-ный охват обучающихся школы горячим питанием;
- рейды комиссии по питанию с участием родителей с целью проверки организации питания обучающихся в школе (проверяют наличие документов, санитарное состояние столовой, анализ меню, анкетирование, опрос обучающихся).

**5. Работа психолого-педагогической и медико-социальной службы организация работы ПМПк по психолого-медико-**

	<p>педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и отклонениями в поведении.</p>
<p><b>4. блок Реализация дополнительных образовательных программ</b></p> <p><b>Задача:</b> внедрить программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.</p> <p><b>Планируемый результат:</b>  <b>Реализация этого блока зависит</b> от администрации образовательного учреждения, учителей-предметников, педагогов - психологов.</p>	
<p><b>Внедрение программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни</b></p>	<p>1. «Школы будущего пятиклассника».</p> <p>3. <b>Реализация программ по Технике безопасности и Правилам дорожного движения.</b></p> <p><b>Формы организации занятий по программам дополнительного образования</b> интеграцию в базовые образовательные дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение часов здоровья;</li> <li>• факультативные занятия;</li> <li>• проведение классных часов;</li> <li>• занятия в кружках; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.</li> </ul>
<p><b>5. блок. Просветительская работа с родителями (законными представителями)</b></p> <p><b>Задачи:</b> организовать педагогическое просвещение родителей</p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни;</li> <li>• создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.</li> </ul> <p><b>Реализация этого блока зависит</b> от совместной деятельности администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, педагогов - психологов, школьного библиотекаря, родителей</p>	
<p><b>1. Родительский всеобуч: просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах</b></p>	<p>1. Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях.</p> <p>2. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, семейной гостиной, встречи за круглым</p>

	<p>столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикум, тренинга для родителей и другие.</p> <p>3. Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок: о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами, связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации; Закона "Об образовании", Устава школы (права и обязанности родителей); о социально-психологической службе; о литературе для родителей в библиотеке школы, о подготовке ребенка к школе; о режиме работы школы; о социально-психологической службе</p> <p>4. Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы.</p> <p>5. Реализация цикла бесед для родителей:</p>
<p><b>2 Просвещение через совместную работу педагогов и родителей</b></p>	<p>Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований: «Веселые старты», «Осенний кросс», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в рамках месячника ЗОЖ, предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях.</p>
<p><b>6. блок. Управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни.</b></p> <p><b>Задача:</b> контроль реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебно-воспитательного процесса , взаимодействия с родителями, педагогами.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><b>Реализация этого блока зависит</b> от администрации образовательного учреждения</p>	
<p><b>1. Изучение и контроль за реализацией программы в учебно - воспитательном процессе</b></p>	<p>1. Утверждение планов работы в рамках программы (План ПМПк, План мероприятий по технике безопасности, правилам дорожного движения , план внеклассных мероприятий.</p> <p>2. Создание материально-технической базы для</p>

	<p>реализации программы. Обеспечение специалистов нормативно-правовой методической литературой.</p> <p>3. Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, залов в целях сохранения здоровья обучающихся.</p> <p>4. Контроль за режимом работы специалистов службы.</p> <p>5. Организация проведение семинаров в рамках программы формирования здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>6. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса.</p> <p>7. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий.</p> <p>8. Контроль за качеством горячего питания обучающихся.</p> <p>9. Контроль за повышением квалификации специалистов.</p>
<p><b>2. Изучение и контроль взаимодействия с родителями</b></p>	<p>1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (управляющий совет, родительские собрания, сайт школы).</p> <p>2. Знакомство с нормативно-правовой базой.</p> <p>3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов ЦУБ.</p> <p>4. Совместное родительское собрание с администрацией основной школы по проблеме здоровьесбережения.</p> <p>5. Контроль за проведением классных родительских собраний, консультаций</p>
<p><b>3. Управление повышением профессионального мастерства</b></p>	<p>1. Заседание методического совета о согласовании программы</p> <p>2. Теоретический семинар «Реорганизация учебно-воспитательного процесса при проведении урока с позиций здоровьесбережения».</p> <p>3. Семинар-практикум «Внедрение новых технологий и активных форм обучения как средства повышения качества ЗУН</p>

	<p>обучающихся».</p> <p>4. Педагогический совет «Психологическая атмосфера на уроке».</p> <p>Заседание МО классных руководителей «Классный час как одна из ведущих форм деятельности классного руководителя по формированию здорового образа жизни»</p>	
<p><b>Диагностика эффективности реализации программы</b></p>	<p><b>Критерии</b></p>	<p><b>Показатели</b></p>
	<p>1.Сформированность физического потенциала</p>	<p>1.Состояние здоровья обучающихся по итогам углубленного медицинского осмотра.</p> <p>2.Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре).</p>
	<p>2.Сформированность нравственного потенциала личности выпускника</p>	<p>1.Осознание значимости ЗОЖ в сохранении здоровья (по итогам анкетирования).</p>
	<p>3.Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью</p>	<p>1.Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.</p> <p>2. Уровни эмоционально психологического климата в классных коллективах.</p>
	<p>4.Осмысление учащимися содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению</p>	<p>1.Уровень осмысления учащимися содержания проведенных мероприятий (на основе анкетирования).</p>

**2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников)- ежегодная общешкольная премия «Чыпчаал», Рождественская ёлка директоров ударников и отличников, организация авторских творческих отчетов одаренных обучающихся, классных коллективов и родителей.

соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции- присуждение номинации «Хрустальный КИТ», «Лучший ученик года», «Лучший класс года», «Класс года», «Дебют года» «Чемпион года», «Самый спортивный класс», «Лучший класс-кабинет», «Самый активный класс», «Открытие года», «Лучший классный руководитель», «Самый читающий класс», «Исследователь года», «Олимпиадник года»

- Соблюдается прозрачность правил поощрения согласно положениям о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Формирование портфолио по программе «Формула успеха» в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется с 5 по 9, с 10 по 11 классы

### **2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся**

<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Ответственный за мониторинг</b>
<b>1</b>	<b>Степень обеспечения жизни и здоровья обучающихся формированию здорового и безопасного образа</b>	уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;	Классный руководитель, учитель физкультуры, медицинский работник
		количества и достаточность	ЗДВР, СПС,

		<p>мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);</p>	<p>классный руководитель</p>
		<p>уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;</p>	<p>Все участники образовательного процесса</p>
		<p>согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.</p>	<p>ЗДВР, психолог</p>
2	<p>степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся</p>	<p>уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики</p>	<p>Классный руководитель, педагоги</p>

		о состоянии межличностных отношений в ученических классах;	
		реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);	Классный руководитель, педагоги
3	степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования	уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;	<b>ЗДВР, классный руководитель, педагоги</b>
		степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;	<b>ЗДВР, классный руководитель, педагоги</b>
		согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и	<b>ЗДВР, классный руководитель, педагоги, родители</b>

		родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.	
4	степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России	уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;	<b>СПС, классные руководители</b>
		степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, учебном классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;	<b>СПС, классные руководители</b>
		степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;	<b>ЗДВР</b>

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся должны быть достигнуты определённые результаты.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся
2. Динамика (характер изменения ) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в Образовательном учреждении
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей в образовательный и воспитательный процесс

**2.3.11. Методика и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации МБОУ «Сунтарская СОШ №1 им. А.П.Павлова» Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- **включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- **узкоспециальное наблюдение** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

**Защита портфолио учащихся по программе «Формула успеха»**

- индивидуальное собеседование с обучающимися и родителями по проекту «Я-успешный ученик»
- консультационная помощь

**2.3.12 Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

Ожидаемые результаты

Реализация данной программы позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;

- оказать адресную помощь учащимся школы в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- ориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

#### **Ожидаемый Портрет обучающегося ООО МБОУ «Сунтарская СОШ №1 имени А.П. Павлова»**

Обобщенный результат образовательной деятельности как итог реализации воспитательной программы фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- способный саморазвитию и самообразованию и к осознанному выбору профессии;
- уважительно и доброжелательно относящийся к другому человеку его мнению, мировоззрению, вере и гражданской позиции, способный вести диалог с другими людьми;
- способный осознавать российскую идентичность, этническую принадлежность, знающий культуру своего народа, народов России и человечества;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- ценящий прекрасное;
- владеющий опытом социального партнерства;
- обладающий основами коммуникативной, нравственной и этической культуры;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- умеющий трудиться во благо своей страны;
- любящий свой край и свою Родину;
- знающий основы экологической культуры;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

#### **2.4. Программа коррекционной работы.**

##### **Пояснительная записка**

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в освоении ими

основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Под детьми с ограниченными возможностями здоровья, фактически обучающимися в общеобразовательном учреждении, мы понимаем следующие категории школьников:

- с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, вызванными неврологическими и психиатрическими заболеваниями;
- имеющие трудности в обучении, обусловленные задержкой психического развития.

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществляет индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с учётом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями УППМК);
- даёт возможность освоить детям, испытывающим трудности в усвоении программного материала, основную образовательную программу.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования и организацию специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Используются следующие вариативные формы обучения детей с ОВЗ:

- обучение в общеобразовательном классе;
- обучение с использованием надомной (индивидуальной) формы обучения;
- организация дистанционного обучения.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Цель:** создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

**Задачи:**

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ по итогам 2015-2016 учебного года составляет:**

1. Дети - инвалиды - 6 человека,
2. Дети с ограниченными возможностями здоровья 7-8 вида:
  - 6 классы – 2
  - 7 классы – 3
  - 8 классы - 3
  - 9 классы – 1
  - 10 классы- 1
3. Дети состоящие на разных видах учета КДНи ЗП – 4 человек, ПДН – 4, ВШУ – 31.

**Содержание индивидуально-ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающихся с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.**

В процессе сопровождения обучающихся реализуются следующие направления:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа** проводится на соответствующих занятиях педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителями и обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ; способствует формированию универсальных учебных действий, обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Характеристика содержания**

**Диагностическая работа включает:**

Педагог -психолог	выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <ul style="list-style-type: none"> <li>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</li> <li>изучение развития эмоционально-волевой, познавательной,</li> </ul>
-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>личностных особенностей обучающихся; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (мониторинг динамики развития).</p>
Учитель-предметник	<p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, выявление его резервных возможностей; системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг успешности освоения образовательных программ основного общего образования).</p>
Социальный педагог/классный руководитель	<p>выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Педагог дополнительного образования	<p>системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики личностного и творческого развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).</p>
Медицинский работник	<p>Определение группы здоровья, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг состояния здоровья).</p>

### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

Педагог-психолог	<p>реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сферы; развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего</p>
------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>образования;  формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;  развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;  развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;  психологическое сопровождение ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах</p>
Учитель- предметник	<p>выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;  развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;  формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях</p>
Социальный педагог/классный руководитель оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	<p>обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;  формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;  расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;  развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;  реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
Педагог дополнительного образования	<p>выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;  развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;  развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения</p>
Медицинский работник	<p>реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с</p>

	ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; медицинское, профилактическое сопровождение ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, соблюдение рекомендаций врача психоневролога
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Консультативная работа включает:**

Педагог-психолог	выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов единых для всех участников образовательного процесса; консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями
Учитель -предметник	выработку совместных обоснованных рекомендаций по освоению основной образовательной программы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов единых для всех участников образовательного процесса
Социальный педагог/классный руководитель	консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
Педагог дополнительного образования	консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями
Медицинский работник	выработку совместных обоснованных рекомендаций по сохранению жизни и здоровья обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов единых для всех участников образовательного процесса; консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы, дозированию учебного материала, определению основных видов учебной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-

	инвалидов; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

Педагог-психолог	информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья
Социальный педагог/классный руководитель	информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Педагог дополнительного образования	информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников
Медицинский работник	информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные

	материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- выбор оптимальных для развития каждого ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений психофизического развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Планируемые результаты коррекционной работы.**

**Требования к условиям реализации программы:**

***Психолого-педагогическое обеспечение:***

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок согласно базисному учебному, формы получения образования и специализированной помощи в коррекционных занятиях) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач индивидуального обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных (Коррекционно-развивающая программа для обучающихся детей с диагнозом ЗПР) и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-

оздоровительных и иных досуговых мероприятий;  
-развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического развития (ЗПР).

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении характеризуется наличием технических средств обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования это - интерактивные доски, дидактический материал, который используют учителя – предметники на своих уроках, для организации профилактических, коррекционно-развивающих, медицинских мероприятий в учебном учреждении гимназии имеется наличие коррекционных кабинетов (оздоровительный центр, кабинет психолога, медицинский кабинет), осуществляется организация спортивных и массовых мероприятий, бесплатного двухразового питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий учащимся с ОВЗ.

#### **Информационное обеспечение.**

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. В школе функционирует медиатека.

### **1.4.1. Планируемые результаты коррекционной работы**

**Оценка результатов коррекционной работы** педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам обучающихся, психологического и логопедического исследования, с занесением данных в дневники динамического наблюдения, результатов медицинского обследования с занесением в карту медицинской помощи, фиксацию данных в индивидуальную карту.

#### **Ожидаемые результаты программы:**

своевременное выявление обучающихся имеющими проблемы в развитии и обучении, отслеживание положительной динамике и результатов коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ.

отсутствие отрицательной динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению программ учебных предметов;

– создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

**Результатом реализации коррекционной программы должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:**

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Виды нарушения конституционального происхождения</b>	<b>Зона компенсации</b>	<b>Технология коррекционного подхода</b>
<b>1. Задержка психического развития самотогенного происхождения.</b>	Задержка развития - последствия перенесённых в раннем детстве заболеваний, влияющих на развитие мозговых структур.	- арт – терапия или терапия творчества через пескотерапию. Через рисунок, сказку, игру ребенок выражает свои эмоции и внутренние конфликты.
<b>2. ЗПР психогенного происхождения и УО.</b>	Дети имеют нормальное физическое развитие и соматически здоровы. Причины: неблагоприятные условия воспитания, чаще всего эмоциональная депреация (нехватка), однообразии социальной среды и контактов, слабую интеллектуальную стимуляцию.(дети из неблагополучных семей). Как следствие - снижение интеллектуальной мотивации, поверхностность эмоций,	Это помогает ему понять собственные чувства и переживания, способствует повышению самооценки, снятию напряжения, развитию навыков общения, эмпатии и творческих способностей. Семейная перестановка по Хелленгеру. - Посещение сенсорной комнаты.

	неосмотрительность поведения, инфантильность установок.	
--	---------------------------------------------------------	--

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС СОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной-личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты- индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.)

Метапредметные результаты- овладение обще учебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т.д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем- овладение содержанием ООП СОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам ( умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др)

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

## **2.4.2 Программа научно- исследовательской деятельности**

### **Программа научно- исследовательской деятельности обучающихся**

#### **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения

Организация научно-исследовательской деятельности в школе предусматривает создание такой среды, которая бы обеспечивала развитие школьника как

саморазвивающуюся, самосовершенствующую личность и личность с достаточным уровнем развития гражданственно- культурных и нравственных ценностей.

Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладеть исследовательскими навыками и новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Одним из ответов системы образования на этот вопрос времени является идея компетентностно-ориентированного образования

Исследовательская деятельность школьников, будучи основной структурной единицей процесса обучения, способствует:

- обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся;
- развитию творческих способностей и активности учащихся,
- адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни;
- формированию познавательных мотивов учения, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.
- осуществлению перехода на компетентностный подход в образовательном процессе

Цель проектной деятельности - реализация проектного замысла, а целью исследовательской деятельности является выяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п.

Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг у друга. То есть, в случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а, в случае проведения исследования - одним из средств может быть проектирование.

Во-вторых, исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку. Проекты могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные). А отсюда вытекает, что гипотеза в проекте может быть не всегда, нет исследования в проекте, нет гипотезы.

В-третьих, проектная и исследовательская деятельности отличаются своими этапами.

Основными этапами проектной деятельности являются

- Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;
- Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей,
- Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений;
- Подготовка и защита презентации;
- Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

В-четвертых, проект - это замысел, план, творчество по плану. Исследование - процесс выработки новых знаний, истинное творчество.

Поэтому **целью организации проектно-исследовательской работы** в школе является: создание условий для развития интеллектуально-творческих способностей учащихся через организацию исследовательской деятельности учащихся и педагогов.

Задачи:

- способствовать развитию мотивации к самопознанию и самовоспитанию личности,

- способствовать развитию у учащихся способности аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;
- раскрыть творческий потенциал ученика;
- создать условия для знакомства с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
- способствовать формированию культуры речи через публичные выступления;
- способствовать развитию основ оформления исследовательских работ;
- способствовать формированию культуры речи,

Программа рассчитана на учащихся 10-11 классов, занимающихся исследовательской работой.

### **Содержание деятельности по интеллектуально-творческому развитию учащихся**

1.*Организационные условия:* создание творческой группы учителей – руководителей исследовательских работ.

2.*Информационные условия:*

- 1 – создание каталога публикаций по организации исследовательской деятельности;
- 2 -создание базы данных одарённых детей и детей, занимающихся исследовательской работой;
- 3 -создание базы данных учителей, занимающихся исследовательской работой;
- 4 – создание базы данных исследовательских работ учащихся;
- 5 – ознакомление учителей и учащихся с проводимыми конкурсами разных уровней, требованиями к написанию исследовательских работ;
- 6 – проведение родительских собраний, консультаций для родителей;
- 7 - разработка Положения о творческой группе, памяток по написанию исследовательской работы.

3.*Методические условия:*

- 1 – диагностика учителей и учащихся, отражающая их отношение к исследовательской деятельности, технологиям развивающего обучения, готовности к инновационным процессам;
- 2 – анализ состояния учебно-воспитательного процесса с точки зрения использования учителями технологий развивающего обучения;
- 3 – ознакомление педагогов с теоретическими основами исследовательского подхода в обучении;
- 4 – консультации по руководству исследовательской деятельностью учащихся;
- 5 – создание методической копилки материалов;
- 6 – обучение учителей на курсах ИПКРО, на курсах по специфике работы с одарёнными детьми;
- 7 – обобщение опыта по применению технологий развивающего обучения;
- 8 – разработка системы стимулирования профессионального роста учителя.

4.*Психологические условия:*

- 1 –диагностика интеллектуально-творческих способностей учащихся, выявление детей, склонных к исследовательской деятельности;
- 2 –проведение тренингов со школьниками, которые занимаются исследовательской

работой;

3 – организация коррекционно-развивающих занятий;

4 – консультации для школьников, родителей и учителей;

5. Педагогические условия:

1 – ведение теоретической подготовки учащихся на уровне, позволяющем выполнять исследовательскую работу;

2 – организация и проведение школьных научных конференций;

3 – стимулирование школьников для участия в школьных, улусных, региональных, республиканских, всероссийских исследовательских конференциях;

4 – проведение Дня науки;

5 – организация познавательных игр, конкурсов;

6 – подготовка факультативов, элективных курсов, кружков;

7 – организация летних профильных отрядов;

8 – проведение выставок достижений учащихся;

9 – организация проектной деятельности школьников;

6. *Финансовые условия:*

1 – выделение средств на материальное стимулирование педагогов – руководителей исследовательской работой учащихся, руководителей творческих групп;

2 – выделение средств на проведение массовых мероприятий интеллектуально-творческой направленности (конференции, конкурсы, праздники, игры);

3 – создание материально-технической базы для проведения экспериментальной, исследовательской работы по физике, химии, биологии;

4 – выделение средств на программное обеспечение, применение ИКТ в исследовательской деятельности.

Планирование работы НОУ «Эврика»

10-11 кл.

<b>Направления работы</b>	<b>Мероприятия работы</b>
<b><i>Организационное</i></b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дополнение и изменение нормативно-правовой базы.</li><li>2. Организационное собрание членов НОУ:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Расширение состава НОУ.</li><li>✓ Корректировка перспективного плана работы.</li><li>✓ Утверждение плана работы на текущий учебный год.</li></ul></li><li>3. Развитие различных форм самоуправления в НОУ.</li><li>4. Анализ материально-технического и педагогического обеспечения.</li><li>5. Взаимодействие с научными обществами школ, сузов, вузов.</li><li>6. Изучение положительного опыта управления в НОУ образовательных учреждений.</li><li>7. Анализ работы НОУ за текущий учебный год и составление плана на новый год.</li></ol>
<b><i>Информационное</i></b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Пополнение перечня печатных изданий, рекомендованных для пополнения школьной библиотеки современной научной</li></ol>

	<p>литературой.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Пополнение банка данных конкурсов и конференций для обучающихся и учителей.</li> <li>3. Систематизация информационно-просветительской работы.</li> <li>4. Выпуск школьной газеты.</li> <li>5. Проведение тематических классных часов «Образовательный рейтинг выпускника».</li> <li>6. Ярмарка идей (знакомство с банком тем, предлагаемых школьниками для написания исследовательского проекта).</li> <li>7. Ярмарка профессий (встречи с интересными людьми).</li> <li>8. Ведение паспортов учителями, работающими с одарёнными детьми.</li> <li>10. Обмен опытом с другими организациями.</li> <li>11. Организация информационного взаимодействия с другими научными обществами через Интернет.</li> </ol>
<b>Консультационное</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сотрудничество со студентами,</li> <li>2. преподавателями сузов и вузов, учёными.</li> <li>3. Практическое занятие для педагогов школы «Подготовка школьника к конференции».</li> <li>4. Заседание экспертного совета НОУ по предзащите проектов, научно-исследовательских работ.</li> </ol>
<b>Психологическое</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическое тестирование с целью выявления обучающихся, способных заниматься исследовательской работой: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Диагностика интеллекта и креативности.</li> <li>✓ Диагностика личностных свойств и состояний.</li> <li>✓ Диагностика особенностей темперамента и характера.</li> <li>✓ Диагностика навыков уверенного поведения, овладения коммуникативными умениями.</li> </ul> </li> <li>2. Изучение склонностей и интересов обучающихся.</li> <li>3. Психологические тренинги для подготовки публичных выступлений.</li> <li>4. Мониторинг личностного развития школьника.</li> </ol>
<b>Риторическое</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практические занятия по теме «Культура публичных выступлений».</li> <li>2. Практическое занятие по теме «Как пользоваться наглядностью».</li> <li>3. Индивидуальные консультации учителей -словесников.</li> </ol>
<b>Диагностика и стимулирование деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и проведение целевой программы «Исследовательская деятельность».</li> <li>2. Разработка и проведение целевых программ по различным направлениям учебной деятельности.</li> <li>3. Занятия для обучающихся, готовящихся к предметным олимпиадам.</li> <li>4. Написание научно-исследовательских работ.</li> <li>5. Участие в школьной научно-практической конференции.</li> <li>6. Участие в научно-практических конференциях, интеллектуальных турнирах и конкурсах различных уровней.</li> <li>7. Участие в дистанционных конкурсах и фестивалях.</li> <li>8. Участие в школьных и улусных предметных олимпиадах.</li> <li>9. Участие на школьной кустовой, улусной, региональной, республиканской НПК «Шаг в будущее», «Самсоновские чтения», «Ивановские чтения». Участие на дистанционных</li> </ol>

	конференциях, НПК 10.Создание портфолио участников НОУ. 11.Мониторинг достижений.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------

### 2.4.3 Программа по профориентации старшеклассников.

#### Программа профориентации школьников

##### Актуальность программы

В современных условиях профориентация всё ещё не достигает своих главных целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику. Существуют социально – экономические противоречия: между возросшими требованиями к современному специалисту и действующими формами, и методами, сложившимися на основе представлений об экстенсивных путях развития народного хозяйства, его кадрового обеспечения; профессиональными планами молодежи с высоким уровнем образования и экономической необходимостью народного хозяйства заполнить вакантные рабочие места с тяжелым физическим трудом.

Система профориентации является подсистемой общей системы трудовой подготовки школьников, непрерывного образования и воспитания, цель которых – всестороннее развитие личности, гармоничное раскрытие всех творческих сил и способностей, формирование духовной культуры подрастающего поколения. Она реализуется решением комплекса вышеназванных задач, обеспечивающих профессиональное самоопределение учащихся. Профориентация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединенных общностью целей, задач и единством функций.

Процесс профессионального самоопределения обусловлен расширением и углублением творческой, общественно–значимой (трудовой, познавательной, игровой, коммуникативной) деятельности учащихся, формированием нравственной, эстетической и экологической культуры.

Система профориентации выполняет диагностическую, обучающую, формирующую и развивающую функции.

Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах.

Профориентация в нашей школе рассматривается как система воспитательных и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного динамичного рынка труда.

Профориентация обеспечивает ценностную, информационную и элементарную готовность к профессиональному самоопределению и к возможной профессиональной переориентации в условиях изменений рынка труда.

Профессиональное самоопределение рассматривается как важная часть социализации. Успешное профессиональное самоопределение возможно при следующих условиях:

- а) сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей,
- б) достаточный уровень самосознания выпускника школы;
- в) ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

## Цель программы:

Создать систему действенной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

### Задачи программы

- формирование осознанных представлений о мире труда и профессий;
- развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы; развитие рефлексии и обучение
- навыкам по самопознанию;
- воспитывать уважение ко всякому труду и людям труда, правильный подход к выбору профессий стремление творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.
- организация профпросвещения педагогов, родителей, учащихся (через учебную и внеучебную деятельность), расширение их представлений о рынке труда.
- формирование у подростков осознанного выбора профессии.
- объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
- обеспечение функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи

### Этапы реализации программы

Профориентация в школе осуществляется в два этапа:

1-й - этап первичных профессиональных выборов ребенка охватывает период его обучения в 5-8-х классах.

2-й - активно-поисковый этап профориентации в основном проходит в 9-11 классе.

Педагогические цели первого этапа профориентации:

- актуализация и развитие интересов, склонностей и способностей школьников;
- создание поля самоактуализации детей и младших подростков в различных сферах деятельности;
- формирование потребности школьников в профессиональном самоопределении.

Направления профориентационной работы:

1. Вовлечение школьников в деятельность кружков дополнительного образования в школе.
2. Вовлечение школьников в разнообразную коллективную творческую деятельность.
3. Проведение встреч с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда.

Педагогические цели второго активно-поискового этапа профориентации:

- помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи самоопределения;
- помочь подросткам самоопределиваться в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями;
- психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (9-го класса) для получения ими полного среднего образования.

Направления профориентационной работы:

1. Вовлечение школьников в деятельность кружков дополнительного образования в школе.
2. Информационно-просветительская работа
3. Система воспитательных мероприятий по профориентации.

### Информационно-просветительская работа

Осуществляется классными руководителями под руководством зам. директора по УВР. Занятия проходят в различных формах: информационные беседы, дискуссии, семинары,

коллективные творческие дела, профориентационные игры, профориентационная работа в анкетах, встречи с работниками различных профессий.

Мероприятия по совершенствованию профориентационной

работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Оформление информационного стенда, выпуск информационных бюллетеней	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2.	Организация тематических классных часов, родительских собраний «Мир профессий» совместно с штабом абитуриентов	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, зам. директора по УВР, ВР, СПС
3.	Профориентационный практикум для старшеклассников «Кем быть?»	ноябрь	Классный руководитель, СПС
4.	Организация и проведение экскурсий на предприятия, где работают родители: редакция газеты «Сунтаар сонуннара» сбербанк, пенсионный фонд, районная больница, отделение полиции, Центра занятости	в течение года	Классный руководитель
5.	Анкетирование и тестирование на выявление и оценку профессиональной направленности старшеклассников	декабрь	Психолог, кл. руководитель
6.	встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов; -Выпуск газет к профессиональным праздникам -Проведение недели по профориентации	январь	Школьный актив, классные руководители, администрация школы
7.	Сбор личных достижений обучающихся-Портфолио	В течение года	Классный руководитель
8.	Проведение тематических классных часов: Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка	В течение года по плану кл. рук-лей	Классный руководитель

9	к сдаче государственных экзаменов (11 классы). Семинар для классных руководителей «Профориентация школьников» Организация работы элективных курсов	март По плану МО кл. руководителей	Зам. директора по УВР
10			
11	Конкурсы творческих работ (рисунков, фото «Моя будущая профессия»),	апрель	Зам. директора по ВР, актив
12	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».	Май, июнь	Социальный педагог
13	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников	Август, сентябрь	Зам. по УВР и ВР, соц. педагог
14.	Родительские собрания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение склонностей и способностей ребенка.</li> <li>• Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся.</li> <li>• Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов.</li> <li>• Мир профессий</li> </ul>	В течение года по планам кл. руководителей	Классные руководители, психолог, администрация

#### Ожидаемые результаты

Реализация данной программы позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную помощь учащимся школы в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях

#### 2.4.4. Программа экологического воспитания

##### **Программа экологического воспитания школьников**

Одно из центральных мест в воспитательной системе школы занимает формирование у учащихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения к

окружающей среде, к здоровью, ко всему живому существу.

В школе накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, сложилась система дополнительного образования и работы летнего экологического лагеря «Арчы» на базе школы. Есть необходимость приведения накопительного, положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс воспитания непрерывным, а значит и более эффективным.

Программа экологического воспитания школьников очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением.

Программа призвана объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

#### **Цель и задачи Программы**

- воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся;
- развитие таланта и способностей как особой ценности;
- формирование здорового образа жизни учащихся.

#### **V. Содержание Программы экологического воспитания**

Программа экологического воспитания школьников МБОУ ССОШ № 1 включает следующие направления воспитательной деятельности: «Экология природы», «Экология здоровья». Каждое из них ориентировано на приобщение учащихся к тем или иным общечеловеческим ценностям.

##### **План работы по направлениям**

Направление «Экология природы»

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Мероприятия в рамках учебного процесса</b>	Участие в предметных олимпиадах по НПК, экологии Ведение элективных курсов экологической направленности Проведение предметных недель, месячника экологии	В течение года	Зам по УВР, МО учителей географии, биологии Зам. по УВР, учителя биологии, географии
<b>Общешкольные традиционные дела</b>	Природоохранные акции «Живи, природа», «Мой зеленый двор», «Чистый школьный двор» Осенняя ярмарка «Дары осени» Тематические линейки «День птиц»,	Сентябрь, май сентябрь	Зам. по ВР, рук.ДО

	<p>«День воды», «День Земли»</p> <p>Конкурсы рисунков, стихотворений, сказок собственного сочинения на экологическую тему.</p> <p>Работа кружков художественно прикладного, эстетического направлений</p> <p>Организация акций «Живи, природа»</p> <p>Организация субботников, экологических десантов по очистке закрепленных территорий, памятных мест с. Сунтар</p> <p>Конкурс экологических агитбригад.</p> <p>Работа по благоустройству школы и ее территории.</p>	<p>апрель</p> <p>сентябрь, апрель, май</p>	<p>Зам. по ВР, рук-ль ДО</p> <p>МО учителей биологии</p>
	<i>Общение с природой</i>		
<b>Формы работы с классом</b>	<p>Экологический мониторинг. Выращивание рассады цветов для школьной клумбы. Научно-исследовательская деятельность.</p> <p>Организация субботников, экологических десантов по очистке закрепленных территорий, памятных мест с. Сунтар</p>	<p>Март-апрель</p> <p>В течение года</p>	<p>Кл. рук-ли</p> <p>НОУ</p> <p>Администрация школы</p>
	<i>Экологические игры</i>		
	<p>Экологический КВН.</p> <p>Организация и проведение игр для младших школьников и для воспитанников дошкольной группы «Кубэйэ» «Мой домашний питомец»</p>	<p>По плану предметной недели</p> <p>апрель</p>	<p>МО учителей биологии</p> <p>Актив школы, рук.ДО</p>
	<i>Экологические проекты</i>		
	<p>Экологический паспорт села. Экология нашей реки. Разработка экологических</p>		НОУ, учителя-

	троп.		предметники
	<i>Классные часы, беседы</i>		
	«Охрана природы – твоя обязанность», «Эта хрупкая планета», «Страницы любопытных фактов», «Природа родного края», «Красная книга Республики Саха /Якутия/», «Деревья разные бывают», «Памятники животным».  «Природа в произведениях искусства», «Человек есть существо природное и духовное», «Экологический кризис: шанс на спасение».	В течение года	Классные руководители
	Посещение краеведческих музеев улуса	В течение года	Классные руководители
	Инструктажи по ТБ «Противопожарная безопасность»	Май, сентябрь	Сунтарское лесничество
Кружковая деятельность	Кружки по биологии «Цветоводство», «Юный эколог»  Просветительская деятельность в микрорайоне школы. Научное общество учащихся: проект по экологическому туризму «Сунтар-земля Олонхо», проект «Фабрика мастеров» Видеолекторий: познавательные программы «Защитим природу», «Сохраним планету» и др.  Летний экологический лагерь «Арчы»		Зам. по УВР и ВР МО учителей биологии  НОУ  Начальник лагеря «Арчы»
Работа с семьей	Экологический всеобуч: «Как воспитать любовь к природе» Экологические акции «Чистый школьный двор», «Мой зеленый двор», «Посади дерево»	В течение года	Классный руководители  Инспекция охраны природы
Предполагаемый результат	Знание ребятами причин экологических проблем и способов выхода из них.		

	Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Направление «Экология здоровья»

<b>Мероприятия в рамках учебного процесса</b>	Ежегодный мониторинг здоровья школьников	Май	Зам. по УВР, ВР, фельдшер
	Часы здоровья	В течение года	Зам. по УВР
	Работа спортивных секций		
<b>Общешкольные дела</b>	Школьные турниры по баскетболу, футболу, волейболу, теннису, пионерболу, «Веселые старты». Дни здоровья. Организация дежурства в классе и в школе. Трудовые десанты. Работа по благоустройству школы и ее территории.		Учителя физкультуры, зам. по ВР  Зам. по ВР, рук. ДО  Администрация школы
<b>Формы работы с классом</b>	Ведение валеологических карт, книги классных спортивных рекордов. Акции «Безопасная дорога детям», «За безопасность жизни детей» и т.д.	Ежегодно  Сентябрь, май	Классные руководители  Зам. по ВР
	<i>Классные часы, беседы</i>		
	«Здоровье нации. Как его сохранить?», «Суд над сигаретами», «Достаточно ли родиться, чтобы стать человеком?» итд	В течение года	Классные руководители
<b>Кружковая деятельность</b>	Спортивные секции: футбол, волейбол, баскетбол. Кружки: Юные инспекторы дорожного движения, Дружина юных пожарных.  Туристическо-спортивный праздник. Тематические занятия «Спортивные	В течение года	Зам. по УВР и ВР  Зам. по ВР совместно с ГИБДД, МЧС

	достижения нашей школы», «Выпускники школы – спортсмены» и др.	сентябрь	Зам. по ВР
<b>Работа с семьей</b>	Родительский всеобуч «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», «Домашняя экология». Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». Походы выходного дня.	В течение года	Классные руководители
<b>Предполагаемый результат</b>	Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения. Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся. Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту. Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях.		

## **VI. Мониторинг**

С целью изучения эффективности экологического воспитания проводится диагностика уровня воспитанности и анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П. Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе.

### **3.Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.**

#### **1.1.Учебный план среднего общего образования**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план школы составлен на основании следующих **нормативных документов:**

- - Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2. 2821-10» (зарегистрированный в Минюсте России 03.03.11, регистрационный номер 19993);
- Федеральный базисный учебный план РФ и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего

образования (Утверждено Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312) с изменениями и дополнениями;

- Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Республики Саха (Якутия) (Утверждено постановлением правительства РС (Я) от 30.06.05 № 373) с изменениями и дополнениями;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Утверждено приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002г. №2783);
- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Приказ МО и науки РФ от 30 августа 2010г. №899 «О внесении изменений в федеральный БУП».
- Приказ МО РС(Я) от 25.08.2011 г. № 01-16\2576
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009 г
- Приказ Минобрнауки РФ «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования», утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089
- Устав и образовательная программа МБОУ «Сунтарская СОШ №1 имени А.П.Павлова»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. "Об образовании в Российской Федерации

### **Образовательный процесс**

1.Уровень среднего общего образования (10-11 классы) – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

По желанию обучающихся и их родителей может быть введено обучение по различным профилям и направлениям.

2.Содержание общего образования определяется программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов. Количество часов, отведенных на преподавание отдельных дисциплин, не может быть меньше количества часов, определенных на изучение этих дисциплин учебным планом Республики Саха (Якутия) 2005 года.

3.Для осуществления образовательного процесса разработан и утвержден годовой учебный план, годовой календарный учебный график и расписание учебных занятий.

4.Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

5. Учреждение обеспечивает занятия на дому с обучающимися, в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья и на основании приказа МО УО по мере поступления документов.

6. Сунтарская СОШ №1 работает в режиме 6 дневной учебной недели.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность перемен составляет 10 минут, после 2 и 3 уроков предусматриваются 2 большие перемены продолжительностью по 20 минут.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти, полугодия.

Итоговая аттестация обучающихся 11 классов проводится в сроки, установленные МО РФ и МО РС(Я).

7. Количество классов в этом учебном году 21 класс-комплект. Наполняемость классов 20,5 обучающихся. Всего количество учащихся в этом учебном году составляет 434 обучающихся по итогам ОШ-1. В 10-11 классах обучается по ОШ-1 107 учащихся.

### **Анализ социокультурной среды ОУ.**

Школа находится в центре МР «Сунтарский улус (район)». Муниципальное образование «Сунтарский наслег» наделено статусом сельского поселения законом Республики Саха (Якутия) «Об установлении границ и о наделении статусом городского и сельского поселений муниципальных образований Республики Саха (Якутия)» от 30. 11. 2004 года 3 №354-III статьей 31.

Территория школы находится в центре села.

Учреждение находится в самом центре села, где расположен административный, культурный и деловой центр улуса: учреждения здравоохранения, администрация улуса и села, правоохранительные органы, банки, стадион, детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва, детская библиотека, музыкальная школа, лицей и начальная школа, торговые центры-все это расположено поблизости.

В школе обучаются дети со всех микрорайонов села, из разных сел.

#### *1. Самооценка (самоидентификация) ОУ (сильные и слабые стороны)*

##### **Сильные стороны:**

- ССОШ №1 как одна из старейших школ улуса имеет свои устоявшиеся традиции в обучении и воспитании. У школы есть свое лицо, определенный имидж, мы постоянно в поиске нового.
- рейтинг школы достаточно высок: ежегодно в школу поступает более 50 учащихся начальных классов.
- Анкетирование родителей показало, что более 95% родителей удовлетворены качеством обучения в школе.
- профессиональная подготовка
- увеличение количества победителей и призёров разных уровней олимпиад, конкурсов, соревнований;
- создание индивидуальных образовательных маршрутов;

- высокий коэффициент применения ИКТ на уроках;
- активное участие учителей школы в методической работе района;
- наличие системы патриотического воспитания, участие школы в общественной жизни улуса;

**Слабые стороны:**

- слабые результаты сдачи ОГЭ, ЕГЭ по предметам: история, обществознание, физика; качество образования должно отвечать требованиям современных стандартов.
- МТБ школы требует обновления.
- Нужно изменить традиционные подходы в обучении новыми современными методами, технологиями.
- Внеурочная деятельность школьников должна способствовать подготовке к будущей жизни;
- Отсутствие технических кружков;

*2. Анализ Образовательной Программы ОУ (профилизации) в соответствии СЭР МР, РС(Я)*

Наследу требуются профессиональные квалифицированные кадры, способные выжить в сельской местности, конкурентоспособные здоровые жители села, способные принести пользу обществу, достойные граждане.

**Приоритеты развития:**

- развитие единого информационного пространства школы;
- внедрение современных образовательных технологий;
- качественная подготовка к сдаче ЕГЭ;
- совершенствование профильного обучения;
- усиление профориентационной работы;
- укрепление материально-технической базы;
- реализация социально-личностного развития детей;
- совершенствование системы работы по обеспечению безопасности учащихся;
- акцентирование внимания на здоровьесберегающих технологиях;

**родители ожидают от школы:**

- 1) высокого качества преподавания учебных предметов (среди которых в том же опросе в числе важнейших названы: английский язык – 83%, математика – 78%, русский язык-75%, история – 68% , информатика – 39%, обществознание-89%), ведение современных технологий, репродуктивных методик работы учителя;
- 2) качественной работы психологической службы школы и высокой психологической компетентности каждого учителя-предметника, обеспечивающего максимальное внимание каждому учащемуся;
- 3)подготовки выпускников школы к преодолению жизненных обстоятельств;
- 4)повышение качества подготовки к ЕГЭ.

**Учащиеся хотели в процессе обучения в школе и в местах дополнительного образования овладеть следующими умениями и качествами:**

- умение находить выход из любой ситуации;
- умение находить нестандартные решения;
- аналитические умения, позволяющие оценивать ситуацию;

умение выстраивать отношения с любыми людьми;  
 умение формулировать цель относительно себя и строить пути достижения цели;  
 умение видеть разные способы достижения своей цели (это задаст социальную устойчивость);  
 прочные знания в области интересующих их наук  
 Итак, современные ожидания граждан от образования – ориентация на успешность в обществе XXI века (инициативность, толерантность к инновациям).

### **Ведущие цели и задачи школьного образования:**

1. Усилить практическую ориентацию общего среднего образования.
2. Обеспечить в старших классах школы возможность выбора образовательных программ (ИУП). Увеличить время на самостоятельную работу (реферирование, проектирование, исследовательская и экспериментальная деятельность).
3. Выполнение государственного образовательного стандарта на всех ступенях образования с одновременным обновлением образовательных программ.

### **Задачи ОП:**

1. Обеспечить усвоение обучающимися федерального минимума содержания образования на каждой ступени обучения;
2. Создание оптимальных условий для развития способностей обучающихся;
3. Для базовой образовательной программы  
 -для среднего общего образования – достижение уровня общекультурной компетенции; заложение основы для дальнейшего продолжения образования.
4. Обеспечить в средней школе необходимую базовую подготовку учащихся по основным направлениям применения информационных и коммуникационных технологий.
5. Усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путем создания и реализации вариативных образовательных программ, ориентированных на различные контингенты обучающихся – от одаренных детей до детей с ограниченными возможностями.

### **Цели среднего общего образования**

Среднего (полного) образования
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом;</li> <li>• Развитие потребности в непрерывном образовании;</li> <li>• Развитие творческих и исследовательских способностей обучающихся как условий самореализации личности;</li> <li>• Развитие культуры умственного труда:                      -умение разного вида обобщений;                       -систематизация знаний;                       -овладение методами свертывания информации;                       -приобретение навыков самообразования;</li> <li>• Формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие коммуникативных навыков;</li> <li>• Формирование навыков социального самоопределения, самореализации в различных сферах жизнедеятельности;</li> <li>• Диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего профессионального образовательного маршрута;</li> <li>• Свободное владение общеучебными умениями и навыками, в т.ч. умениями разного вида обобщений, для последующего формирования системы знаний.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации;</li> <li>• Формирование профилей обучения исходя из возможностей и образовательных запросов обучающихся, их родителей;</li> <li>• Обеспечение условий качественной подготовки к непрерывному профессиональному образованию.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация индивидуальных образовательных программ по классам;</li> <li>• Обеспечение расширенного изучения отдельных предметов программы полного общего образования за счет часов КОУ;</li> <li>• Выбор профилей с введением элективных учебных предметов;</li> <li>• Введение проектной, исследовательской деятельности в образовательный процесс в ходе реализации элективных курсов;</li> <li>• Инновации в оценивании учебных и личностных достижений школьников (планирование ситуации успеха в 1 четверти, отчет по программе «Формула успеха» в 4 четверти).</li> </ul>

### **Профиль образовательного учреждения.**

Школа общеобразовательная, реализует общеобразовательные программы, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Учебный план в старших классах предназначен для обеспечения возможностей профилизации учащихся, овладения ими избранными учебными предметами с целью подготовки к продолжению образования. Профильная подготовка ориентирована на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

Конструирование учебного плана старшей школы происходит на основе индивидуальных учебных планов учащихся. Индивидуальные планы составляются в соответствии:

- Перечень *инвариантных учебных курсов* с указанием возможных уровней их изучения (базовый, профильный) в соответствии с кадровыми возможностями школы;
- Перечень *вариативных курсов*, среди которых выделены:
  - 1) Обязательные спецкурсы, составляющие единый модуль с учебными предметами, изучаемыми на профильном уровне;
  - 2) Свободно выбираемые элективные курсы, посещение которых обязательно, если они выбраны учащимися. Эти курсы призваны способствовать расширению общей культуры и кругозора учащихся;
  - 3) Свободно выбираемые элективные курсы, способствующие усилению индивидуализации образования.

### **Использование часов инвариантного компонента и часов вариативной части.**

Деление классов на группы. По состоянию на 1.09.2015 г. общее количество учащихся с 5-го по 11 классы составляет по школе – 434, классов-комплектов – 21.

Классы делятся на 2 группы вне зависимости от наполняемости при изучении учебных дисциплин «Физическая культура» в 8-10-11 классах на группы мальчиков и девочек. При наполняемости 20 и более учащихся делятся по русскому языку с родным языком обучения, английскому языку и информатике.

### **Среднее общее образование**

Учебные планы среднего общего образования обеспечивают освоение образовательной программы учащимися 10-11-х классов в режиме 6-дневной учебной недели,

Продолжительность учебного года на третьей ступени обучения составляет:

- в 10-х классах – 35 недель;
- в 11 классе – 34 недели.

Учебные планы для 10-11-х классов содержат базовый уровень федерального компонента государственного стандарта общего образования и рассчитан на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные планы фиксируют максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и недельную учебную нагрузку по предметам.

Выбор школьного компонента и элективных учебных предметов обусловлен статусом ОУ, необходимостью создания оптимальных условий для реализации расширенного изучения отдельных предметов, выбранных учащимися и социальным заказом, определяющим индивидуальную образовательную траекторию обучающихся.

Содержание учебных планов для 10-11-х классов включает федеральный компонент, компонент образовательного учреждения и часы регионального компонента базисного учебного плана.

#### **Учебный план 10-11 классов и его обоснование**

План для 10-11-х классов обеспечивает среднее общее образование как завершающий уровень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию старшеклассников, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план для старшеклассников основан на идее **двухуровневого** (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

В 2016-2017 учебном году на уровне среднего общего образования нет профильных классов, учебный план рассчитан на универсальное обучение. В этом году 6 универсальных классов- 10а, 10б, в, 11а,б, г.

Часы КОУ распределены для обеспечения расширенного изучения отдельных предметов программы полного общего образования, для подготовки к ЕГЭ (приоритеты даны предметам «Русский язык», «Математика», «Химия», «Биология», «Физика», «История», «Обществознание», «Английский язык», «Информатика и ИКТ», «Литература»). Распределение часов КОУ основано на выборе учащихся.

Часы проектной деятельности используются для развития творческих способностей, интересов, личностного и профессионального самоопределения и призваны обеспечить условия качественной подготовки к непрерывному профессиональному образованию.

### **Годовой календарный учебный график**

**МБОУ «Сунтарская средняя общеобразовательная школа №1 имени А.П. Павлова»  
на 2016-2017 учебный год**

Количество классов-комплектов – 21: уровень СОО – 6 классов. Всего 108 учащихся.

Количество профильных классов – 0

**Календарный учебный график**  
**МБОУ «Сунтарская средняя общеобразовательная школа №1 имени А.П. Павлова»**  
**на 2016-2017 учебный год.**

1.	Начало учебного				1 сентября-День знаний, начало учебного года со 2 сентября
2.	Завершение учебного		10 класс	11 класс	31.05.2017
3	Начало и завершение учебной четверти	1 четверть	8	8	01.09.2016-28. 10.2016
		2 четверть	7	7	7.11.2016-27.12.2016
		3 четверть	11	11	11.01.2017-26.03.2017
		4 четверть	9	8	2.04.2016-31.05.2017
4.	Всего учебных недель		35 недель	34 недели	
5	Военно-учебные сборы	4 или 5 неделя мая			
6	Государственная итоговая аттестация 11 класса проводится в сроки, установленные МИНОБРНАУКИ РОССИИ				По приказу МО РС(Я)
7	Продолжительность каникул	Осенние	9 дней		29.10.2016-6.11.2016
		Зимние	14 дней		28.12.2016-10.01.2017
		Весенние	7 дней		27.03.2017-2.04.2017
		Летние	92 дня		01.06.2017-31.08.2017
8	Сроки проведения промежуточной аттестации	1 полугодие		15.12.2016- 23.12.2016	
		2 полугодие		21.05.2017-29.05.2017	
9	Сменность занятий	Одна смена			
10	Начало урочной деятельности	8.30 м			
11	Окончание занятий урочной деятельности	6-14.10 7- 15.05			
12	Начало занятий внеаудиторной деятельности	После 6 урока -14.55			
		После 7 урока-15.50			
13	Окончание занятий внеаудиторной деятельности	20.00			

**Режим работы школы**

Сменность учебных занятий:  
с 10-го по 11-й классы односменная 6-дневная учебная неделя.  
Максимальный объем учебной нагрузки – 37 часов в неделю.  
Максимальное число учебных занятий в день – 6,08 ч.

Продолжительность академического часа: с 5-го по 11-й класс - 45 мин. Предельный объем ежедневного обязательного домашнего задания: в 5-6-м – до 1,5 ч., в 7 – 8-м – до 2,5 ч., в 9-11-м – до 3 ч.

Продолжительность учебных занятий:

1 смена: 5-11 классы - 8.30-15.05;

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и внеаудиторной деятельности. Начало занятий ДО, элективных курсов, консультаций, внеаудиторной деятельности, секций в 5-11-х классах в соответствии с расписанием с 14.30 до 20 часов. Между началом внеаудиторных занятий и последним уроком устраивается перерыв длительностью не менее 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками по 10 мин, для организации питания после 2-го и 3-го уроков по 20 мин.

**УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ПО КЛАССАМ ССОШ №1 имени А.П. Павлова**  
**на 2016-2017 учебный год**  
**10а класс**  
**Универсальный**

<b>Учебные предметы</b>	<b>Число недельных учебных часов за год обучения</b>
<b>1.Базовые общеобразовательные предметы</b>	
<b>Федеральный компонент</b>	
Русский язык	1
литература	3
Английский язык	3
алгебра	2
геометрия	2
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
география	1
физика	2

химия	1
биология	1
ОБЖ	1
Физическая культура	3
<b>Всего часов федерального компонента</b>	<b>25</b>
<b>Региональный компонент</b>	
КНРСЯ	1
Родная литература	2
<b>2. Компонент образовательного учреждения (элективные курсы)</b>	
Русский язык	2
алгебра	2
химия	1
физика	1
Английский язык	1
история	1
литература	1
<b>Всего (аудиторная нагрузка): 37 часов</b>	
<b>Внеаудиторная деятельность</b>	
<b>Проектная деятельность (элективные курсы)</b>	
Обществознание (Я будущий родитель)	1
Информатика ЕГЭ	1
Занимательная физика	1
Биология (решение цитологических задач)	1
<b>консультации</b>	
Русский язык	2
математика	1
Английский язык	1
<b>Всего внеаудиторная деятельность</b>	<b>8</b>

<b>Общий объем часов</b>	<b>45</b>
--------------------------	-----------

**10б класс**

**Универсальный**

<b>Учебные предметы</b>	<b>Число недельных учебных часов за год обучения</b>
<b>1. Базовые общеобразовательные предметы</b>	
<b>Федеральный компонент</b>	
Русский язык	1
литература	3
Английский язык	3
алгебра	2
геометрия	2
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
география	1
физика	2
химия	1
биология	1
ОБЖ	1
Физическая культура	3
<b>Всего часов федерального компонента</b>	<b>25</b>
<b>Региональный компонент</b>	
КНРСЯ	1
Родная литература	2
<b>2. Компонент образовательного учреждения (элективные курсы)</b>	

Русский язык	2
алгебра	2
биология	1
история	1
обществознание	2
Информатика и ИКТ	1
<b>Всего (аудиторная нагрузка): 37 часов</b>	
<b>Внеаудиторная деятельность</b>	
<b>Проектная деятельность (элективные курсы)</b>	
Химия (мир органической химии)	1
Английский язык	1
Занимательная физика	1
Русская литература	1
<b>консультации</b>	
Русский язык	1
математика	1
биология	1
обществознание	1
<b>Всего внеаудиторная деятельность</b>	<b>8</b>
<b>Общий объем часов</b>	<b>45</b>

**10в класс  
Универсальный**

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за год обучения
<b>1.Базовые общеобразовательные предметы</b>	
<b>Федеральный компонент</b>	
Русский язык	1
литература	3
Английский язык	3

алгебра	2
геометрия	2
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
география	1
физика	2
химия	1
биология	1
ОБЖ	1
Физическая культура	3
<b>Всего часов федерального компонента</b>	<b>25</b>
<b>Региональный компонент</b>	
КНРСЯ	1
Родная литература	2
<b>2. Компонент образовательного учреждения (элективные курсы)</b>	
Русский язык	2
алгебра	2
биология	2
история	1
обществознание	1
физика	1
<b>Всего (аудиторная нагрузка): 37 часов</b>	
<b>Внеаудиторная деятельность</b>	
<b>Проектная деятельность (элективные курсы)</b>	
алгебра	1
Русский язык (работа с текстом)	1
Обществознание (демографические	1

исследования)	
Биология (решение цитологических задач ЕГЭ)	1
<b>консультации</b>	
Русский язык	1
математика	1
биология	1
история	1
<b>Всего внеаудиторная деятельность</b>	<b>8</b>
<b>Общий объем часов</b>	<b>45</b>

**11а класс  
Универсальный**

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за год обучения
<b>1.Базовые общеобразовательные предметы</b>	
<b>Федеральный компонент</b>	
Русский язык	1
литература	3
Английский язык	3
алгебра	2
геометрия	2
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
география	1
физика	2
химия	1
биология	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1

Физическая культура	3
<b>Всего часов федерального компонента</b>	<b>25</b>
<b>Региональный компонент</b>	
КНРСЯ	1
Родная литература	2
<b>2. Компонент образовательного учреждения (элективные курсы)</b>	
Русский язык	2
алгебра	2
биология	2
обществознание	2
физика	1
<b>Всего (аудиторная нагрузка): 37 часов</b>	
<b>Внеаудиторная деятельность</b>	
<b>Проектная деятельность (элективные курсы)</b>	
алгебра	1
Занимательная физика	1
Английский язык	1
Русская литература	1
<b>консультации</b>	
Русский язык	1
математика	1
биология	1
обществознание	1
<b>Всего внеаудиторная деятельность</b>	<b>8</b>
<b>Общий объем часов</b>	<b>45</b>

## Универсальный

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за год обучения
<b>1. Базовые общеобразовательные предметы</b>	
<b>Федеральный компонент</b>	
Русский язык	1
литература	3
Английский язык	3
алгебра	2
геометрия	2
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
география	1
физика	2
химия	1
биология	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Физическая культура	3
<b>Всего часов федерального компонента</b>	<b>25</b>
<b>Региональный компонент</b>	
КНРСЯ	1
Родная литература	2
<b>2. Компонент образовательного учреждения (элективные курсы)</b>	
Русский язык	2
алгебра	2
биология	2
обществознание	1

история	1
физика	1
<b>Всего (аудиторная нагрузка): 37 часов</b>	
<b>Внеаудиторная деятельность</b>	
<b>Проектная деятельность (элективные курсы)</b>	
Решение сложных задач по алгебре	1
Русский язык (работа с текстом)	1
Мир английского (практическая грамматика)	1
Русская литература	1
<b>консультации</b>	
Русский язык	1
математика	1
биология	1
обществознание	1
<b>Всего внеаудиторная деятельность</b>	<b>8</b>
<b>Общий объем часов</b>	<b>45</b>

**11г класс  
Универсальный**

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за год обучения
<b>1.Базовые общеобразовательные предметы</b>	
<b>Федеральный компонент</b>	
Русский язык	1
литература	3
Английский язык	3
алгебра	2
геометрия	2
Информатика и ИКТ	1

История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
география	1
физика	2
химия	1
биология	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Физическая культура	3
<b>Всего часов федерального компонента</b>	<b>25</b>
<b>Региональный компонент</b>	
КНРСЯ	1
Родная литература	2
<b>2. Компонент образовательного учреждения (элективные курсы)</b>	
Русский язык	2
алгебра	2
биология	1
химия	1
обществознание	1
история	1
физика	1
<b>Всего (аудиторная нагрузка): 37 часов</b>	
<b>Внеаудиторная деятельность</b>	
<b>Проектная деятельность (элективные курсы)</b>	
обществознание	1
Химия	1
биология	1
Русская литература	1
<b>консультации</b>	

Русский язык	1
математика	1
физика	1
история	1
<b>Всего внеаудиторная деятельность</b>	<b>8</b>
<b>Общий объем часов</b>	<b>45</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10-11 КЛАССЫ) МБОУ  
«Сунтарская средняя общеобразовательная школа №1 имени А.П.Павлова» на 2016-  
2017 учебный год**

Класс	10а	10б	10в	11а	11б	11г	
<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>107</b>
<b>Учебные предметы</b>	<b>Число недельных учебных часов за год обучения</b>						
<b>1.Базовые общеобразовательные предметы</b>							
<b>Федеральный компонент</b>							
Русский язык	1+1	1+1	1	1+1	1	1	9
литература	3	3	3	3	3	3	18
Английский язык	3+3	3+3	3	3+3	3	3	27
алгебра	2	2	2	2	2	2	12
геометрия	2	2	2	2	2	2	12
Информатика и ИКТ	1+1	1+1	1	1+1	1	1	9
История	2	2	2	2	2	2	12
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	2	2	2	2	12
география	1	1	1	1	1	1	6
физика	2	2	2	2	2	2	12
химия	1	1	1	1	1	1	6
биология	1	1	1	1	1	1	6

Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	6
Физическая культура	3+3	3+3	3+3	3+3	3+3	3+3	36
<b>Всего часов федерального компонента</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>150</b>
<b>Региональный компонент</b>							
КНРСЯ	1	1	1	1	1	1	6
Родная литература	2	2	2	2	2	2	12
<b>2. Компонент образовательного учреждения (элективные курсы)</b>							
Русский язык	2+2	2+2	2	2+2	2	2	18
алгебра	2	2	2	2	2	2	12
биология		1	2	2	2	1	8
химия	1					1	2
физика	1		1	1	1	1	5
Английский язык	1						1
история	1	1	1		1	1	5
литература	1						1
Информатика и ИКТ		1					1
обществознание		2	1	2	1	1	7
<b>Итого часов КОУ</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>54</b>
<b>Всего (аудиторная нагрузка): 37 часов</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>222</b>
<b>Внеаудиторная деятельность</b>							
<b>Проектная деятельность (элективные курсы)</b>							
Русский язык (работа с текстом)			1		1		1
Решение сложных задач по алгебре			1	1	1		3
Обществознание (Я будущий	1						1

родитель)							
Обществознание (социальная защита и преодоление бедности)						1	1
Биология (решение цитологических задач ЕГЭ)	1		1				2
Химия (мир органической химии)		1				1	2
Информатика (ЕГЭ)	1						1
Занимательная физика	1	1		1			3
Обществознание (демографические исследования)			1				1
Обществознание (ЕГЭ)						1	1
Английский язык		1		1			2
Мир английского (практическая грамматика)					1		1
Русская литература (работа с текстом)		1		1	1	1	4
<b>Итого проектная деятельность, элективные курсы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>24</b>
<b>консультации</b>							
Русский язык	2	1	1	1	1	1	7
математика	1	1	1		1	1	5
физика						1	1
Английский язык	1			1			2
история			1	1		1	3
биология		1	1		1		3
химия				1			1
обществознание		1			1		2
<b>Итого консультаций</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>24</b>

<b>Всего внеаудиторная деятельность</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>48</b>
<b>Общий объем часов</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>270</b>
Дополнительные часы для тарификации за счет разделения на группы	10	10	3	10	3	3	39
<b>Всего часов</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>48</b>	<b>55</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>309</b>

**3.1.1 Календарный учебный график**  
**МБОУ «Сунтарская средняя общеобразовательная школа №1 имени А.П.Павлова»**  
**на 2016-2017 учебный год.**

1.	Начало учебного				0.1.09.2016
2.	Завершение учебного		10 класс	11 класс	31.05.2017
3	Начало и завершение учебной четверти	1 четверть	8	8	01.09.2016-28. 10.2016
		2 четверть	7	7	7.11.2016-27.12.2016
		3 четверть	11	11	11.01.2017-26.03.2017
		4 четверть	9	8	2.04.2016-31.05.2017
4.	Всего учебных недель		35 недель	34 недели	
5	Военно-учебные сборы	4 или 5 неделя мая			
6	Государственная итоговая аттестация 11 класса проводится в сроки, установленные МИНОБРНАУКИ РОССИИ				По приказу МО РФ
7	Продолжительность каникул	Осенние	9 дней		29.10.2016-6.11.2016
		Зимние	14 дней		28.12.2016-10.01.2017
		Весенние	7 дней		27.03.2017-2.04.2017
		Летние	92 дня		01.06.2017-31.08.2017
8	Сроки проведения промежуточной аттестации	1 полугодие		15.12.2016- 23.12.2016	
		2 полугодие		21.05.2017-29.05.2017	
9	Сменность занятий	Одна смена			
10	Начало урочной деятельности	8.30 м			
11	Окончание занятий урочной деятельности	6-14.10 7- 15.05			
12	Начало занятий внеаудиторной деятельности	После 6 урока -14.55			
		После 7 урока-15.50			

13	Окончание занятий внеаудиторной деятельности	20.30
----	----------------------------------------------	-------

### 3.1.2. План внеурочной деятельности

#### Программа внеурочной деятельности на уровне СОО

##### Пояснительная записка

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) второго поколения образование рассматривается в качестве важнейшей социальной деятельности общества, направленной на формирование российской идентичности как неотъемлемого условия укрепления российской государственности. ФГОС предусматривает создание и внедрение учреждениями образовательных и досуговых программ на всех уровнях системы образования, создание системы социальной мобильности. В задачи воспитательной деятельности школы входит привлечение обучающихся в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Внеурочная деятельность – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации обучающихся, формирования у них потребности к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности, участии в содержательном досуге.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Программа внеурочной деятельности реализует основные ценностные ориентиры, к которым относятся: гражданская идентичность, как ключевой компонент российской идентичности; идеалы ценностей гражданского общества, в том числе и ценностей человеческой жизни, семейные ценности; патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур; национальное согласие по основным этапам становления и развития общества и государства. Посредством реализации программы внеурочной деятельности образовательное учреждение решает задачи по социализации обучающихся, формированию метапредметных и коммуникативных навыков, воспитанию и развитию позитивных качеств личности.

Программа внеурочной деятельности МБОУ «Сунтарская СОШ№1 имени А.П.Павлова» разработана на основании нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность ОУ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (второго поколения);
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ»;
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16);
- САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 год»;
- Основная образовательная программа ООО, СОО МБОУ «Сунтарская СОШ№1 имени А.П.Павлова»

Внеурочная деятельность в МБОУ «Сунтарская СОШ№1 имени А.П.Павлова» организована с учетом социокультурных особенностей, общешкольных традиций, интересов обучающихся по следующим направлениям развития личности обучающихся: спортивнооздоровительное, духовно-нравственное и патриотическое, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное, в том числе через такие формы как экскурсии, походы, посещение театров и музеев, круглые столы, конференции, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, образовательные игры, общешкольные праздники и пр.. В каникулярный период организуются тематические школы и практики, лагеря дневного пребывания, малозатратные лагеря. Приоритетными направлениями являются духовнонравственное и патриотическое, социальное.

### **Модель организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в МБОУ «Сунтарская СОШ№1 имени А.П.Павлова» реализуется на общешкольном уровне, что позволяет охватить максимальное количество обучающихся. Многоплановая внеурочная работа позволяет обеспечить развитие общекультурных интересов обучающихся, способствует решению задач нравственного воспитания.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «Сунтарская СОШ№1 имени А.П.Павлова» оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняют заместители директора и педагоги, ответственные за реализацию мероприятий по направлениям внеурочной деятельности.

Конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных мероприятий содержится в плане внеурочной деятельности.
5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

### **Цели и задачи внеурочной деятельности**

*Цель* внеурочной деятельности МБОУ «Сунтарская СОШ №1 имени А.П.Павлова» – создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

#### *Задачи* внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора обучающихся;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение обучающихся в лично значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- развитие социальной активности и желания реального участия в общественно значимых делах;
- создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения;
- усвоение обучающимися основных ценностных ориентиров, таких как гражданская идентичность; идеалы ценностей гражданского общества, в том числе и ценностей человеческой жизни, семейные ценности; патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур.

### **Организация, содержание и направленность внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, организуется после уроков и проводится в

зависимости от направления деятельности: на спортивных площадках и в спортзалах, кабинете информатики, библиотеке, актовом зале, медиатеке, УПМ, в кабинете технологии, пришкольном участке, рекреациях, оборудованных средствами ИКТ и др. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана. Занятия проводятся в формах, отличных от классно-урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Сунтарская СОШ№1 имени А.П.Павлова» организована с учетом социокультурных особенностей, общешкольных традиций, интересов обучающихся.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется, в том числе через такие формы организации как экскурсии, походы, посещение театров и музеев, круглые столы, конференции, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, образовательные игры, общешкольные праздники и пр.. В каникулярный период проводятся тематические школы и практики, лагеря дневного пребывания.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность), техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

МБОУ «Сунтарская СОШ№1 имени А.П.Павлова» организует внеурочную деятельность по следующим направлениям развития личности обучающихся: спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, патриотическое, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное. Приоритетными направлениями являются духовно-нравственное, патриотическое, социальное.

<b>Направление</b>	<b>Решаемые задачи</b>
Спортивно-оздоровительное	Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, формирование физического здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной общекультурной компетенций

Духовно-нравственное, патриотическое	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование стремления к социально значимой деятельности, осознания таких ценностей как познание, истина, целеустремленность,

### **Информационное обеспечение организации внеурочной деятельности обучающихся**

В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Сунтарская СОШ №1 имени А.П.Павлова» включено:

- проведение мониторинга общественного мнения среди обучающихся и родительской общественности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования (через официальный сайт образовательного учреждения);
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играет интернет-сайт образовательного учреждения ([ssosh1.clan/su](http://ssosh1.clan/su)), не только обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, диверсифицирующий мотивационную среду образовательного учреждения. Именно информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность, несмотря на территориальную удаленность, участвовать всем субъектам образовательного процесса не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

### **Режим и планирование организации внеурочной деятельности**

Режим организации внеурочной деятельности регулируется планом мероприятий внеурочной деятельности. План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ООО и СОО, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен в соответствии с направлениями развития личности, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

### План внеурочной деятельности

План составлен в соответствии с направлениями развития личности. Ведущая тема мероприятий внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Сунтарская СОШ №1 имени А.П.Павлова» в 2016-2017 году, как и в предыдущие годы – гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

#### 10-11 классы

№ п/п	Мероприятие	Направление	Форма организации	Дата/период проведения	Ответственный
	Военно-спортивная игра «Патриот» «Снежный барс»	Духовнонравственное, патриотическое, общекультурное, общеинтеллектуальное	Выездное командное мероприятие	Сентябрь 2016 февраль 2017	Спиридонов В.К.
	Читательский марафон «Самый читающий класс»	Духовнонравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное		Сентябрь-май	Сивцева И.Н.
	Помощь дошкольной группе «Кубэйэ»	Социальное	Акт доброй воли	Сентябрь-май	СПС, актив старшекласников
	Участие в акции добрых дел»	Социальное	Акт доброй воли	октябрь	Кл. руководители, активы классов
	Профессиональная подготовка	Общеинтеллектуальное	Встреча с представителями ВУЗов и СУЗов	Сентябрь-май	Зам. по УВР
	Тематические классные часы	Духовнонравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, патриотическое	Беседа, встреча с интересными людьми	Сентябрь май	Классные руководители 10-11 класса

	Туристические походы по родному краю	Спортивнооздоровительное, общеинтеллектуальное	Выезд за пределы города	Сентябрь, апрель, май	Классные руководители
	«Внимание, дети!»	Общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивнооздоровительное	Акция по ПДД	Сентябрь, май	Зам. по ВР, учитель ОБЖ
	Внутришкольные соревнования по футболу	Спортивнооздоровительное	Спортивное мероприятие	Октябрь, ноябрь	Учителя физкультуры
	Уроки гражданственности: Знакомство с государственной, региональной, муниципальной, школьной символикой.	Духовнонравственное, патриотическое, общекультурное, общеинтеллектуальное	дебаты	Ноябрь	Классные руководители, учителя истории и обществознания
	Участие актива ЕДД на улусном форуме детских организаций	Духовнонравственное, общекультурное,	фестиваль	ноябрь	Рук. ДО
	Кл. часы («День борьбы со СПИДом»)	Социальное	Акция приуроченная к проблеме заболеваемости СПИДом	1 декабря	Классные руководители
	Подготовка праздничной программы классов к Новому году	Общекультурное	Ежегодное творческое задание	1-27 декабря	УСУ, классные руководители
	«Неделя Права»	Духовнонравственное, патриотическое	Цикл мероприятий	1-7 декабря	Зам. по ВР
	День права	Духовнонравственное, патриотическое	Беседа	20 ноября	самоуправление
	Мы-одна семья	общекультурное, общеинтеллектуальное	Фестиваль	декабрь	УСУ, Зам. по ВР

Месячник военно-патриотического воспитания	Духовнонравственное, патриотическое	Военно-спортивные соревнования, турниры	февраль	Спиридонов В.К., учителя физкультуры
Сдача нормативов «Готов к труду и обороне»	патриотическое, спортивнооздоровительное	Военноспортивное мероприятие	Февраль	учителя физической культуры, ОБЖ классные руководители
Турслет	Спортивнооздоровительное	Выездное спортивно-оздоровительное мероприятие	Май сентябрь	учителя физической культуры, ОБЖ классные руководители
«Стихов пленительные строки»	Общекультурное, общеинтеллектуальное	Фестиваль поэзии	январь	Тихонова Н.В.
«Битва за Сталинград»	Духовнонравственное, патриотическое, общекультурное	Библиотечный урок	февраль	Сивцева И.Н.
«Стена памяти».	Духовнонравственное, патриотическое	Акция	Март	Классные руководители 10-11 классов,
Война на киноплёнке	Духовнонравственное, патриотическое	киноклуб	Март-май	Классные руководители 10-11 классов
Посещение музеев, мемориалов, исторических объектов, посвященных Великой Отечественной войне	Духовнонравственное, патриотическое, общекультурное	экскурсии	Март-май	Классные руководители 10-11 классов
«Война в истории моей семьи», «Живая память»	Духовнонравственное, патриотическое, общекультурное	Патриотическая акция. Создание электронной книги	Постоянно	Тихонова Н.В., учителя русского языка и литературы,

					учителя истории и обществознания
	«Живи, природа»	Социальное	Субботник по очистке прикреплен ных территорий и в окрестностях села	17 апреля	УСУ, классные руководители
	Киноконцерт ко Дню Победы	Духовнонравственное, патриотическое, общекультурное	Фестиваль военной песни	9 мая	Тихонова Н.В., руководители кружков, классн ые руководители
	«Свеча памяти»	Духовнонравственное, патриотическое, общекультурное	Патриотическ ая акция	8 мая	Спиридонов В.К.
	Творческий вечер выпускников	Духовнонравственное, патриотическое, общекультурное	Концерт- выставка	23 мая	Родкомитет, кл. руководители
	Летняя трудовая практика	Общекультурное, социальное	Трудовая практика	01.06-30.06 15.08-28.08	Родкомитет, соц. педагоги
	Творческий вечер победителей проекта «Лучшая семья»	Общекультурное, социальное	Концерт- выставка	март	Родкомитет, зам. по ВР, СПС
	Летний экологический лагерь «Арчы»	Духовнонравственное, патриотическое, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивнооздоровительное	лагерь	Июнь-август	Прокопьева А.А.

Участники	Название кружка, секции	Количество часов в неделю	Учителя
-----------	-------------------------	---------------------------------	---------

<b>Спортивно - оздоровительное направление:</b>			
10-11кл	Мини-футбол	6	Михалев Асленбек Максимович
10-11кл	Баскетбол	4	Алексеев Петр Григорьевич
10-11кл	Волейбол	4	Васильев Вячеслав Валентинович
10-11кл	Национальные виды спорта	4	Гермогенов Артур Эдуардович
10-11кл	«Снежный барс»	2	Спиридонов Владимир Кириллович
10-11кл	Теннис	1	Иванова Анна Петровна
<b>Общеинтеллектуальное направление:</b>			
10-11	«Робототехника»	2	Колодезников Владислав Петрович
<b>Социальное направление:</b>			
10-11кл	«Арт-дизайн»	3	Андросова Наталия Самуиловна
<b>Общекультурное направление:</b>			
10-11кл	Танцевальный кружок	10	Слепцова Василина Александровна
10-11кл	Вокальная студия «Уруччэ»	4	Куприянова Виктория Мартыновна
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
10-11кл	Фольклорный кружок «Кылыбах»	2	Павлова Елена Николаевна
10-11 кл	Клуб «Саха-КВН»	2	Тихонова Надежда Владимировна

### 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Цель развития системы образования МБОУ «ССОШ№1» – системно организованное движение к новому качеству развивающей образовательной среды, обеспечивающей лидерские позиции школьного образования.

Условием, обеспечивающим качество образования, является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы учреждения акцент смещен в сторону деятельности по освоению приемов, методов, стратегий и технологий, направленных на обеспечение продуктивной образовательной деятельности, обеспечивающей достижение реальных целей образования.

Внедрение ИКТ осуществляется на всех ступенях обучения. Можно выделить следующие формы использования компьютера в учебно-познавательной деятельности обучающихся учреждения:

- системная работа с использованием компьютера и техники для подготовки и выпуска школьной газеты (деятельность обучающихся в рамках дополнительного образования);

- использование компьютера и проектора с экраном для демонстрации учителем информации в программе PowerPoint;

- использование компьютера и проектора с экраном и программы PowerPoint для организации учителем учебной деятельности: обсуждение представленной информации, систематизация, оперативные проверка и контроль, самопроверка и самокоррекция своих работ учащимися (периодически для всех уроков, кроме уроков физической культуры);

- использование компьютера и проектора с экраном для защиты учебного проекта учеником с помощью программы PowerPoint (в системе: на уроках географии, биологии, математики, русского языка, литературы, уроках английского языка, для других предметов – периодически в соответствии с рабочей программой учителя);

Создан и функционирует WEB-сайт учреждения.

*План-график повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения Стандарта*

Должности педагогических работников	Сроки	Формы повышения квалификации и тематика
Руководитель, заместители	В течение учебного года	Участие в различных проектах
Учителя		
Социальный педагог		
Педагог-психолог		Курсы и семинары повышения квалификации
Зам.директора по ВР		
Библиотекарь		
	Публикации методических материалов	
	Участие в конференциях	

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

### ***Организация методической работы***

Мероприятия:

1. Тематические педагогические советы.
2. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
3. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
4. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС.
5. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
6. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
7. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.
8. Проведение мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т.д.

### **Соблюдение требований к регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса.**

Родители	Ученики	учителя
имеют право:		
Информирование о результатах выполнения образовательной программы школой в целом и конкретно своим ребенком; Внесение предложений, касающихся изменений образовательной программы; Участие в определении индивидуального	Выбор программы элективных курсов, участия во внешкольных делах класса, школы; честную и объективную оценку результатов образовательной	Выбор учебных пособий; информационное и методическое обеспечение; выбор образовательных технологий; повышение квалификации; поддержку деятельности родителями и администрацией

<p>образовательного маршрута для ребенка; консультативную помощь; подать апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений</p>	<p>деятельности; Собственную оценку своих достижений и затруднений; дополнительное время для освоения трудного материала; обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения; социально-психолого-педагогическую поддержку; комфортные условия обучения; открытость оценки результатов их образовательной деятельности работа в органах самоуправления</p>	
<p>Несут ответственность за:</p>	<p>обязаны</p>	
<p>создание благоприятных условий для выполнения домашней работы; Обеспечение ребенка средствами для успешного обучения и воспитания (спортивной формой); Ликвидацию академических задолженностей; Совместный контроль учебы обучающегося; ущерб, причиненный по вине ученика ( материальную ответственность согласно Гражданскому кодексу РФ)</p>	<p>овладеть принятыми в школе правилами поведения; иметь необходимые учебные пособия, принадлежности для работы; уважать права всех членов школьного коллектива; соблюдать правила поведения для учащихся</p>	<p>соблюдать права учащихся и родителей; создавать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем учащимся; соблюдать нормы выставления оценок; систематически информировать родителей о достижениях и проблемах детей; анализировать свою педагогическую деятельность на основе изучения результатов учебной деятельности учащихся; повышать профессиональную компетентность.</p>

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.2	I. Личностные качества		
	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убедённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;

		ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
<b>III. Мотивация учебной деятельности</b>			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
<b>IV. Информационная компетентность</b>			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ,

			олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных

		<p>целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>характеристик обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обоснованность используемых образовательных программ;</li> <li>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</li> <li>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</li> <li>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</li> </ul>
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— как установить дисциплину;</li> <li>— как мотивировать академическую активность;</li> <li>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</li> <li>— как обеспечить понимание и т. д.</li> </ul> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</li> <li>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</li> <li>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</li> <li>— знание критериев достижения цели;</li> <li>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;</li> <li>— примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</li> <li>— развитость педагогического мышления</li> </ul>
<b>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики.</p> <p>Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание обучающихся;</li> <li>— компетентность в целеполагании;</li> <li>— предметная компетентность;</li> <li>— методическая компетентность;</li> <li>— готовность к сотрудничеству</li> </ul>
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	<p>Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога.</p> <p>Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание того, что знают и понимают ученики;</li> <li>— свободное владение изучаемым материалом;</li> <li>— осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;</li> <li>— демонстрация практического применения изучаемого материала;</li> <li>— опора на чувственное</li> </ul>

			восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

В 2016-2017 учебном году школа полностью укомплектована кадрами. В связи с уходом учителя на 2016-2017 учебный год открыта вакансия учителя физики и учителя русского языка и литературы. Средняя нагрузка учителя составляет 18 часов в неделю.

В 2016/2017 учебном году в старших классах работают 35 педагогов.

Данные условия включают:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников..

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице №1.

#### . Качественный и количественный состав педагогических и руководящих кадров (количество и %) указывается по основной деятельности, штату:

№ п/п	Категория участников образовательного процесса	Вс его	Образование			
				Высшая	Первая	соотв.з.д
1	Директор	1	Высшее 1(100%)			1(100%)
2	Заместитель директора по УВР	2	Высшее 2 (100%)			2 (100%)
3	Заместитель директора по ВР	2	Высшее 2 (100%)			2(100%)
7	Психолог	1	Высшее 1 (100%)	1 (100%)		
8	Социальный педагог	3	Высшее 3 (100%)	2(33%)	1(33%)	
9	Педагог дополнит. образования	1	Высшее 1 (100%)			
10	Мастер производственного обучения	2	Ср-спец 2 (100%)			1
11	Библиотекарь	1	Высшее 1(100%)		1(100%)	
12	Воспитатель					
	<b>ИТОГО:</b>	63	Высшее 60(95%), ср-сп 5(5%)	27(43%)	23(37%)	8(13%)

#### Качественный и количественный состав педагогических работников, работающих в 10-11 классах

1	Категория участников	Всего	Образование	УПД			
				Высшая	Первая	сзд	Базовый

	образовательного процесса						
1	Учителя якутского языка и литературы	5	высшее	2	1	1	
2	Учителя физики	2	высшее	2	1		1
3	Учителя информатики	2	высшее	2			
4	Учитель географии	1	высшее	1			
5	Учитель химии	1	высшее		1		
6	Учителя биологии	1	высшее	2			
7	Учителя математики	4	высшее	4			
8	Учителя английского языка	4	высшее		4		
9	Учителя русского языка	6	высшее	3	2	1	
10	Учителя истории и обществознания	4	высшее		3	1	
11	Учителя физической культуры	5	Высшее -5, Среднее- спец-1	1	3	1	
		35	высшее	18( 51,4%)	15( 42,8)	4 (11,4)	1

Выводы: Всего 35 учителей работают в 10-11 классах , с высшим образованием 34 - составляет (97,1%), высшую категорию имеют 18 учителей, что составляет 51,4% , . Образовательный ценз тоже соблюдается ( 97,1 % -с высшим образованием, 2,8 % со средним-специальным).

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования. В школе создано нормативно-правовое, информационно-методическое, организационно-содержательное обеспечение системы развития и повышения профессиональной компетентности педагогов.

Методическая служба сопровождает педагога в процессе его профессионального развития, опираясь на принципы дифференциации и индивидуализации; система сопровождения включает самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса. Она носит стимулирующий характер и способствует развитию педагогического коллектива. Особое место в системе повышения квалификации занимает самообразование, мощным стимулом которого является

аттестация, высокий уровень мотивации педагогов. Аттестационные процедуры публичной защиты аналитических отчетов педагогов демонстрируют достаточный уровень владения ими коммуникативной компетентностью, рефлексивную культуру. Повышение профессионализма педагогов - управляемый и проектируемый процесс: целенаправленное мотивирование педагогов, дифференцированный подход к выбору образовательных программ курсовой подготовки, согласование тем на уровне педагога и администрации. Семинары улусного и республиканского уровня, научно-практические конференции создают условия для обобщения педагогического опыта, являясь формой развития профессиональной компетентности учителя.

Профессиональные интересы педагогов отражают основные направления деятельности педагогического коллектива: – модернизация образования; – реализация инициативы «Наша новая школа»; – внедрение стандартов нового поколения; – здоровьесберегающая среда образовательного учреждения; – коммуникативно-деятельностный подход к организации образовательного процесса; – информатизация образовательной среды школы и развитие информационной культуры субъектов образовательного процесса; – технологизация образовательного процесса; – подготовка школьников к участию в новых формах итоговой аттестации; – организация проектной и исследовательской деятельности педагогов и учащихся; – компетентностный подход к результату образования. Предметно и адресно решать профессиональные проблемы, организовать эффективное профессиональное общение позволяют такие формы повышения квалификации как мастерские, практикумы, тренинги, работа малых групп, тьюторское сопровождение, сетевое взаимодействие в Интернете. Особое место заняли дистанционные формы: вебинары, дистанционные образовательные программы и web-конференции. Система методической работы обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Обеспеченность специалистами

	Кол-во
Психолог	1
Социальный педагог	3

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы			
				общий	в т.ч. пед. стаж	административной работы	
						общий	в данном ОУ
Директор	Матвеев Афанасий Спиридонович	Высшее	Высшая «руководитель»	32	32	21	21
Заместитель директора по УВР	Данилова Розалия Алексеевна	Высшее	СЗД «замруководителя», первая «учитель»	30	30	20 лет	18 лет

Заместитель директора по УВР	Николаева Валентина Владимировна	Высшее	Высшая «учитель» СЗД «замруководител я»	25	25	12	17
Заместитель директора по ВР	Тихонова Надежда Владимировна	Высшее	Первая «учитель», СЗД «замруководител я»	7	7	5	5
Заместитель директора по ВР	Васильева Лилиана Витальевна	высшее	Первая «учитель», СЗД «замруководител я»	28	28	8	8

- Награждены знаком «Заслуженный учитель РС(Я)»-1
- награждены знаком «Почетный работник общего образования» - 3 человек;
- награждены знаком «Отличник образования РС(Я)»-19 человек
- награждены знаком «Учитель учителей» - 8 человек;
- награждена знаком «Надежда Якутии»-1 человек
- награждена знаком «Отличник по молодежной политике» -1
- почетная грамота МО и науки РФ- 4
- награждена знаком «Гражданская доблесть»-1

#### **Использование современных образовательных технологий педагогами школы**

№	Название технологии	Количество и % педагогов, использующих данную технологию	Форма освоения	Степень применения
1	Формирование комфортной образовательной среды с использованием элементов здоровьесберегающих образовательных технологий на уроках	36 (81,8%)	самообразование	частичное
2	Построение урока на коммуникативно-деятельностной основе	18 (41%)	самообразование	частичное
3	Игровые технологии	23 (52%)	самообразование	частичное
4	Технология развивающего обучения	10 (23%)	самообразование	частичное

5	ИКТ	41 (93%)	Курсовая подготовка, дистанционное обучение, переподготовка	постоянное
6	Метод проектов	28 (64%)	Курсовая подготовка, дистанционное обучение, переподготовка	Постоянное, эпизодическое
7	Компетентностно-ориентированные технологии	11 (25%)	Курсовая подготовка, дистанционное обучение, переподготовка	постоянное
8	Проблемное обучение	12 (27%)	Курсовая подготовка, дистанционное обучение, переподготовка	постоянное
9	Развитие критического мышления через чтение и письмо	6 (14%)	Курсовая подготовка, дистанционное обучение	постоянное
	Подход «Диалог»	2 (4,5%)	Курсовая подготовка, дистанционное обучение	эпизодическое
	Витагенная педагогика	4 (9%)	Курсовая подготовка, дистанционное обучение	эпизодическое

Выводы: Педагоги в основном используют современные технологии в обучении. Больше всего используют такие технологии, как ИКТ, метод проектов, здоровьесберегающие технологии, технологии, построенные на коммуникативно-деятельностной основе. Отрадно, что появляются учителя, разрабатывающие применение новых технологий (витагенная педагогика, диалог культур, развитие критического мышления), которые применяются как при введении ФГОС так и в ФГОСТ.

Рекомендации: продолжить работу по применению новых технологий учителями.

Запланировать работу по анализу и распространению опыта работы учителей по данному направлению.

Статистика, отражающая стаж работы педагогов школы, позволяет сделать вывод о том, что в образовательном учреждении работают опытные учителя, но и ощутим ежегодный «приток» молодых специалистов. Так, в 2016/2017 учебном году в школе работают 10 молодых специалистов со стажем до 10 лет.

На базе образовательного учреждения ежегодно проходят практику студенты педагогических колледжей и Вузов.

#### **Возрастной состав педагогического состава**

Средний возраст учителей 41,2 года

Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития школы.

**Повышение квалификации учителей на курсах. Повышение квалификации в 2015 - 2016 учебном году:**

**5.1. Курсовая подготовка педагогов:**

Курсы	ФИО педагога	Должность	Название курсов	На базе какого учреждения (ИРОиПК, ИНПО СВФУ, ХИРО, и тд)	Результат (выход, эффективность) по итогам посещения курсов
Фундаментальные	Маркова С.П.	Учитель английского языка	ФК с вариативной частью на тему «Учебно-методическое и мультимедийное обеспечение реализации ФГОС в УМК нового поколения», 12.10-24.10.15, 120ч	АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК», г Якутск	Уд №1670
	Иванова А.П.	Учитель математики	ФКПК «Мониторинг качества образования» «Педагогика . Психология», 144ч. 05.03-17.03.16	СВФУ	309
	2				
Проблемные	Гуринова Н.В.	Учитель химии	«Методические аспекты подготовки школьников к ЕГЭ по химии», 72ч, 12.09-20.09.15	АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК», г Якутск	Удостоверение №7809
	Никифорова Н.Н.	Учитель физики	«Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в	АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК», с.сунтар	Удостоверение №7835, сертификат о распространении опыта на респ курсах

			условиях ФГОС ООО», 72 ч, 28.09-06.10		
	Николаева И.И.	Учитель физики	«Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в условиях ФГОС ООО», 72 ч, 28.09-06.10	АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК», с.сунтар	Удостоверение №7836
	Акимова М.А.	Социальн ый педагог	«Образован ие в условиях введения ФГОС ООО», 72 ч, 21-25.11.15	АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК», Сунтар	Уд №9390
	Иванова А.П.	Учитель математи ки	ККПК «Образован ие в условиях введения ФГОС ООО», 72 ч, 21-25.11.15	АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК», Сунтар	10296
	Данилова Р.А.	Зам директора по УВР, учитель русского языка и литератур ы	«Образован ие в условиях введения ФГОС ООО», 72 ч, 21-25.11.15	АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК», Сунтар	10275
	Антонов Г.Г.	Учитель технологи и	ПКПК «Образован ие в условиях введения ФГОС ООО», 72 ч, 21-25.11.15	АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК», Сунтар	10287
	Гермогенов А.Э.	Учитель физическ ой культуры	ПКПК «Образован ие в условиях введения ФГОС ООО», 72 ч, 21-25.11.15	АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК», Сунтар	10291

Михалев А.М.	Учитель физической культуры	ПКПК «Образование в условиях введения ФГОС ООО», 72 ч, 21-25.11.15	АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК», Сунтар	10292
Андреева Ф.И.	Музейный работник	ПКПК «Образование в условиях введения ФГОС ООО», 72 ч, 21-25.11.15	АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК», Сунтар	102302
Николаев Д.В.	Учитель черчения	ПКПК «Образование в условиях введения ФГОС ООО», 72 ч, 21-25.11.15	АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК», Сунтар	10272
Данилова А.Н.	Учитель якутского языка и литературы	ПКПК «Образование в условиях введения ФГОС ООО», 72 ч, 21-25.11.15	АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК», Сунтар	10297
Прокопьева Е.М.	Учитель английского языка	ПКПК «Образование в условиях введения ФГОС ООО», 72 ч, 21-25.11.15	АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК», Сунтар	10281
Матвеев А.С.	Директор школы	ПКПК «Образование в условиях введения ФГОС ООО», 72 ч,	АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК», Сунтар	10271

			21-25.11.15		
	Иванов П.П.	Учитель истории	ПКПК «Образование в условиях введения ФГОС ООО», 72 ч, 21-25.11.15	АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК», Сунтар	10278
	Сергеева М.К.	Учитель математики	ПКПК «Образование в условиях введения ФГОС ООО», 72 ч, 21-25.11.15	АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК», Сунтар	10277
	Данилова Н.В.	Учитель русского языка и литературы	ПКПК «Образование в условиях введения ФГОС ООО», 72 ч, 21-25.11.15	АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК», Сунтар	10276
	Куприянова В.М.	Учитель музыки	ПКПК «Образование в условиях введения ФГОС ООО», 72 ч, 21-25.11.15	АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК», Сунтар	10298
	Кузьмина Е.М.	Учитель национальной культуры	ПКПК «Образование в условиях введения ФГОС ООО», 72 ч, 21-25.11.15	АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК», Сунтар	10295
	Андросова С.Б.	Учитель английского языка	ПКПК «Образование в условиях введения ФГОС	АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК», Сунтар	10273

			ООО», 72 ч, 21-25.11.15		
	Оконешников А.Г.	Учитель физическ ой культуры	ПКПК «Образован ие в условиях введения ФГОС ООО», 72 ч, 21-25.11.15	АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК», Сунтар	10288
	Федоров Ф.С.	Учитель истории	ПКПК «Образован ие в условиях введения ФГОС ООО», 72 ч, 21-25.11.15	АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК», Сунтар	10289
	Евсеев А.В.	Учитель истории	ПКПК «Образован ие в условиях введения ФГОС ООО», 72 ч, 21-25.11.15	АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК», Сунтар	10280
	Габышева Н.А.	Учитель английско го языка	ПКПК «Образован ие в условиях введения ФГОС ООО», 72 ч, 21-25.11.15	АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК», Сунтар	10284
	Андреева Т.А.	Учитель математи ки	ПКПК «Образован ие в условиях введения ФГОС ООО», 72 ч, 21-25.11.15	АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК», Сунтар	10274
	Прокопьева Д.М.	Учитель биологии	ПКПК «Образован ие в условиях введения	АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК», Сунтар	10279

			ФГОС ООО», 72 ч, 21-25.11.15		
	Горохова Р.Н.	Учитель английско го языка	ПКПК «Образован ие в условиях введения ФГОС ООО», 72 ч, 21-25.11.15	АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК», Сунтар	10282
	Серова А.Л.	Учитель английско го языка	ПКПК «Образован ие в условиях введения ФГОС ООО», 72 ч, 21-25.11.15	АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК», Сунтар	10283
	Спиридонов В.К.	Учитель ОБЖ	ПКПК «Образован ие в условиях введения ФГОС ООО», 72 ч, 21-25.11.15	АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК», Сунтар	10286
	Сидорова В.В.	Учитель информат ики	ПКПК «Образован ие в условиях введения ФГОС ООО», 72 ч, 21-25.11.15	АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК», Сунтар	10290
	Андросова Н.С.	Учитель технологи и	ПКПК «Образован ие в условиях введения ФГОС ООО», 72 ч, 21-25.11.15	АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК», Сунтар	10293
	Иванов Ю.И.	Мастер производс твенного обучения	ПКПК «Образован ие в условиях	АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК», Сунтар	10294

			введения ФГОС ООО», 72 ч, 21-25.11.15		
	Змиевская Т.Н.	Учитель информатики	ПКПК «Образование в условиях введения ФГОС ООО», 72 ч, 21-25.11.15	АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК», Сунтар	10300
	Фокинова Т.А.	Учитель якутского языка и литературы	ПКПК «Образование в условиях введения ФГОС ООО», 72 ч, 21-25.11.15	АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК», Сунтар	10302
	Гуляева Л.П.	Учитель якутского языка и литературы	ПКПК «Образование в условиях введения ФГОС ООО», 72 ч, 21-25.11.15	АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК», Сунтар	10303
	Куприянова В.М.	Учитель музыки	ПКПК «Музыкальное образование детей в условиях реализации ФГОС, проекта «Музыка для всех», 04.04- 07.04.16	АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК», Сунтар	Справка б/н ИРО и ПК
	39				
Кратко сро чные	Сергеева М.К.	Учитель математики	КПК МО Московской области ГОУ ВПО МГОУ «актуальные вопросы выявления и	Всероссийский, г.Благовещенск	Сертификат №1046 об участии на семинаре

			сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности», 16ч, 21.09-22.09.2015		

**Примечание:** если педагог занимает 2 должности, и прошел несколько курсов, то пишем исходя из тематики курсов по отдельности

(т.е. одного человека 2 раза).

**Выводы:** Всего курсами охвачено за этот учебный год 35 педагогов (60,3%): фундаментальными-6 (10%), проблемными-9 (16%), краткосрочными-15 (26%), авторскими-3 (5,1%), переподготовкой -1 педагог, дистанционными курсами-1 педагог. За три года курсами охвачено 100% педработников. Составлен план повышения квалификации на 3 года.

**Рекомендации:** Увеличить число педагогов, охваченных дистанционными курсами.

### **3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из основной школы в среднюю;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:**

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

**Цель:** психологическое сопровождение образовательного процесса, содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся школы, и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
2. Формирование у учащихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
3. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
4. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
5. Создание психологических условий для развития повышенной исследовательской активности одаренных детей.
6. Оказание помощи в личностном и интеллектуальном развитии одаренных детей в условиях общеобразовательного учреждения.
7. Уделить особое внимание учащимся с ОВЗ, помочь адаптироваться вновь прибывшим обучающимся в коллективе, оказать психологическую поддержку детям испытывающим трудности в обучении и воспитании.

**Психолого-педагогическое обеспечение:**

-обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок согласно базисному учебному, формы получения образования и специализированной помощи в коррекционных занятиях) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

-обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

-обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач индивидуального обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

-обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

-обеспечение участия всех детей в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

-развитие системы обучения и воспитания детей

-Работа с одаренными детьми

***Содержание индивидуально-ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающихся с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.***

В процессе сопровождения обучающихся реализуются следующие направления:

– **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с трудностями в адаптации к обучению и воспитанию, выявление детей ограниченными возможностями здоровья, выявление одаренных детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

– **индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа** проводится на соответствующих занятиях специалистами СПСи педагогами школы. способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам обучения и воспитания

– **информационно-просветительская работа** направлена на повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

**3.2.3. Финансово- экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования.**

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования-гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта РФ-местный бюджет);

- внутрибюджетные отношения (местные бюджет- муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

- Фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда- от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала-70% от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст2,п.10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования определяет нормативные затраты государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (ст2,п.10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

3) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования:

- установлен лингафонный кабинет на 12 ученических мест;
- обновлены деревянный настил и лаги для спортзала;
- Учебники на 500000,00 р.;

В школе имеется 24 учебных кабинетов, в том числе специализированные кабинеты физики, химии, биологии с лабораториями для проведения практических занятий; 2 компьютерных класса, 2 кабинета обслуживающего труда, спортивный и тренажерный залы со спортивными раздевалками, вспомогательная спортивная зона, библиотека, кабинет психолога, медицинский кабинет, административные помещения: кабинеты директора, заместителей директора, школьный музей.

Проблемы:

- нехватка учебников по ФГОС
- нехватка АРМ учителей в некоторых классных кабинетах

### Финансирование

Вопросы	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1			
1. Количественное изменение контингента учащихся в МОУ относительно первого года (2004)	408	431	466
2. Количество финансовых средств, потраченных на	695500,0	1327097,0	1050000,00

обновление основных фондов			
3. Количество средств в рублях в год (всего), выделяемых МОУ по смете доходов и расходов	75632624,93	88476305,00	90886900,00
4. В том числе количество внебюджетных средств в рублях в год:	282831,87	160841,00	200000,00
• Дополнительные платные услуги		-	-
• Целевые взносы		-	-
• Добровольные пожертвования		-	-
• Прочее	282831,87	160841,00	200000,00
5. Количество средств в рублях, потраченных МОУ:			
- На информационные технологии	28428,00	115675,00	50000,00
- На материально-техническое снабжение	1795470,28	1310144,50	1869600
- На комплектование библиотечного фонда	440785,65	342952,33	500000,00
- На коммунальные платежи	7825493,05	8851742,66	9802400,00
- На повышение квалификации	18000,00	7300,00	15000,00
- На фонд оплаты труда	45502100,00	55490000,00	56787900,00

<b>Финансовые средства ОУ</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
Объем бюджетных средств, выд. по смете доходов	75345793,06	81563200,00	90886900,00
Фонд заработной платы	45502100	52750000,00	56787900,00

Доходы от предпринимат и иной приносящей доход деятельности	51350	280000,0	200000,00
Расходы на приобретение учебной и метод литературы за счет муниципального бюджета за счет спонсоров и родит платы	417150	600000	500000,00

<b>Финансовые средства ОУ</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
Объем бюджетных средств, выд. по смете доходов	75345793,06	81563200,00	90886900,00
Фонд заработной платы	45502100	52750000,00	56787900,00
Доходы от предпринимат и иной приносящей доход деятельности	51350	280000,0	200000,00
Расходы на приобретение учебной и метод литературы за счет муниципального бюджета за счет спонсоров и родит платы	417150	600000	500000,00

Всего по школе		В рублях	В рублях
		5-9	10-11
	Объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося	83859,00	98445,00
	расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу	37902847,00	12275353,00
101300	расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр,	2016520,00	653078,00

	игрушек		
482400	прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).	12992200,00	4207700,00
	межбюджетные отношения (бюджет субъекта РФ-местный бюджет)		
	Внутрибюджетные отношения (местный бюджет- муниципальная общеобразовательная организация)		
29580054	Заработная плата с начислениями	53328604,00	17271195,00
374800	Прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат	1877912,00	608187,00
	Премия учителям	3535107,00	1144893,00

### Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ

Расходы	В тысяч. рублях	В тыс. рублях	Предусмотрено
	2015	2016	2017
Услуга Интернета	120,00	120,00	120,00
Лицензирование и т.п.			
Приобретение основных средств	890,00	950,00	1000,00
Приобретение учебников, канцтовары	1325	1870,00	1850,00
Проезд в отпуск работников учреждения	850,00	850,00	900,00
Услуги связи	90,00	90,00	90,00
Отопление	9327,85	9202,40	9500,00
Электроэнергия	608,75	600,00	650,00
Водоснабжение	75,28	80,00	85,00
Очистка ЖБО	80,46	80,00	85,00
Работы, услуги по содержанию имущества	406,88	450,00	450,00
Прочие работы, услуги	278,58	300,00	300,00
Продукты питания	1620,83	1650,00	1700,00
Приобретение	1298,663	836,10	1500,00

### 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

МБОУ ССОШ №1 им. А.П.Павлова – старейшая школа не только в Сунтарском улусе, но в республике. Школа была основана в 1862 году в центре Сунтара. Новое здание школы построено в 1989 году.

Учреждение находится в самом центре села, где расположен административный, культурный и деловой центр улуса: учреждения здравоохранения, администрация улуса и села, правоохранительные органы, банки, стадион, детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва, детская библиотека, музыкальная школа, лицей и начальная школа, торговые центры-все это расположено поблизости.

В школе оборудованы:

- всего учебных кабинетов – 34 (в том числе кабинет информатики - 2);
- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников- 21;
- лекционные аудитории- 1;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством-1 (2 этаж);
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские- 1 мастерская;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством- 2 студии для занятий дизайном и ИЗО, 1 студия для занятий музыкой;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой-1;
- актовые и хореографические залы- 1 актовый зал;
- спортивные комплексы, залы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём- 1 спортивный зал, 1 спортивная площадка, 1 тир;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков- 1 столовая с необходимым оборудованием на 200 мест;
- помещения для медицинского персонала- 1 медпункт;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья- 1 кабинет для дистанционного обучения;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены- 1 гардероб, 6 санузлов;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон-1 участок.

Оснащение кабинетов осуществляется согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации № МД-1552/03 от 24 ноября 2011 г. «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». Тем самым создается целостная информационно-образовательная среда, которая необходима для реализации требований к результатам освоения образовательной программы на основной ступени общего образования, установленной ФГОС.

Учебные кабинеты и остальные помещения школы оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных учебных программ.

В учебных помещениях для обучающихся по программам основного общего образования 22 учительских компьютеров, 23 компьютеров обучающихся (2 кабинета

информатики), 8 интерактивных доски с проекторами, 5 интерактивный комплект (проектор+приставка), 18 проекторов, 7 МФУ.

По мере поступления финансирования планируется укомплектовать все учебные классы необходимым оборудованием. Это обеспечит возможность:

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности;
- овладения обучающимися ключевым компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности;
- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися.

<b>№ п/п</b>	<b>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</b>	<b>Необходимо / имеются в наличии</b>
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Необходимо
2	Лекционные аудитории	Имеются в наличии
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеются в наличии
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Имеются в наличии
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеются в наличии
6	Лингафонные кабинеты	Имеется в наличии 1
7	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеется в наличии
8	Актовый зал	Имеется в наличии
9	Спортивные залы, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием	Имеется в наличии Необходимо Имеется в наличии Необходимо
10	Автогородки	Необходимо
11	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи	Имеется в наличии
12	Помещения для медицинского персонала	Имеется в наличии
13	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Имеется в наличии
14	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеется в наличии

15	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	Имеется в наличии
----	-----------------------------------------------------------	-------------------

#### Организация питания обучающихся

В школе организовано бесплатное двухразовое для всех обучающихся горячее питание. В столовой имеются кладовые для сухих продуктов, овощей; холодильник и морозильник для хранения мясных и скоропортящихся продуктов; комната для персонала пищеблока; моечная, В проходе, ведущей в столовую имеются краны для мытья рук и сушилка для рук. Разнообразное меню, включающее различные супы, каши, мучные изделия, салат. Столовая работает до 16 часов. В обеденном зале уютно и чисто. Работники пищеблока все имеют медицинские книжки. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными требованиями.

Количество детей в школе	Всего охвачено питанием		2-х разовое питание	Профинансировано на 2015-16 год		Средняя стоимость на одного ребенка
	дотационным	удешевление		администрацией	Из других источников	
454	363	91	+	853651	-	31,50

Количество детей в школе	Всего охвачено питанием		2-х разовое питание	Профинансировано на 2016-17 год		Средняя стоимость на одного ребенка
	дотационным	удешевление		администрацией	Из других источников	
433	337	96	+		-	31,50

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей, обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.

#### Кабинетная система обучения

Кабинеты:

- технологии-2
- кабинет английского языка-1
- кабинет математики-1
- кабинет русского языка-1
- кабинет химии с лаборантской-1
- кабинет музыки-1
- кабинет биологии-1
- кабинет физики с лаборантской-1
- кабинет якутского языка-2
- кабинет информатики -2
- кабинет ОБЖ-1
- спортивный зал.
- Кут сур алаһата ( для фольклорного кружка)
- Музей школы

Обеспеченность школьной библиотеки за 2016-2017 уч.г-100%

МБОУ «ССОШ№1 имени А.П.Павлова» обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы

Учебный год	Учебники	Худож. и метод.лит.	Справочная лит-ра	ЦОР	Общий фонд
2013-14	11806	23847	981	220	36854
2014-15	9160	23851	983	221	34215
2015-16	11587	24096	1034	225	36942
2016-2017	13378	24096	1034	225	38733

Подписка за 3 года

Учебный год	Наименований		Сумма	
	1 п\г	2 п\г	1 п\г	2 п\г
2013-14	13	15	26148,20	25185,31
2014-15	13	13	30799,71	34756,99
2015-16	16	15	17330,18	15569,88
2016-2017				

**Информация об укомплектованности учебной литературе МОУ «ССОШ №1 им. А. П. Павлова»  
2016-2017 учебный год**

Обеспеченность по средней школе: <b>100 %</b>					
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ					
10 класс					
Учебный предмет	Учебники (автор и название, выходные данные)	Всего обуч.	Всего учеб	Не хва	% обеспеч-и

			нико в	тае т	
Русский язык	<b>Бабайцева В.В.</b> Русский язык: учебник для учащихся 10-11 класса общеобразоват. учреждений (профильный уровень). – М.: Дрофа, 2010 <b>Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.</b> Русский язык: учебник для учащихся 10-11 класса общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2007, <b>Греков В.Ф.</b> Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011	54	25  75  25		100 %
Литература	Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Под ред. В.И. Коровина. – М.: Просвещение, 2010  Русский язык и литература. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - 2-е. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2015. - 280 с. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-563-0.	38  20	50  50		100 %
Родная литература	Якутская литература. Учебник для 10 кл. /Тобуроков Н.Н. и др. – Якутск: Бичик, 2006 <b>Саха литературата: 11</b> / Н. И. Филиппова. - Дьокуускай: Бичик, 2006. - 160 с. - ISBN 5-7696-2578-3.	87	87		100 %
Английский язык	<b>Гроза, О. Л. и др.</b> Английский язык: Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English: Учебник для 10 кл. общеобразоват. учрежд. / О. Л. Гроза, О. Б. Дворецкая, Н. Ю. Казырбаева и др. - 3-е изд., испр. и перераб. - Обнинск: Титул, 2008, 2013. - 176 с.: ил.; 29 см. - (Student"sbooks). - ISBN 978-5-86866-492-2.	54	60		100 %
Алгебра	<b>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни /</b> Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М.	54	60		100 %

	В. Ткачева и др. - 3-е. - М.: Просвещение, 2016. - 463 с.: ил. - ISBN 978-5-09-037071-4.				
Геометрия	<b>Атанасян, Л. С. .</b> Геометрия, 10-11: Учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2014; М.: Просвещение, 2015. - 206 с.	54	58		100 %
Физика	<b>Мякишев, Г.Я.</b> Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Н. А. Парфентьевой. - 19-е. - М.: Просвещение, 2008, 2010. - 399 с.: ил. - ISBN 978-5-09-022776-6.	54	60		100 %
Химия	<b>Габриелян О.С.</b> Химия. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2008, 2009	54	60		100 %
Информатика	<b>Угринович, Н. Д.</b> Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н. Д. Угринович. - 10-е. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010; М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012; М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 212 с.: ил. - ISBN 978-5-9963-0243-7 : 143,00..	54	52	6	кабинет
История	<b>Сахаров А.Н., Буганов В.И.</b> История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010, 2014	54	60		100 %
	<b>Буганов, В. И.</b> История России, конец XVII-XIX век. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров. - 16-е изд. - М.: Просвещение, 2010, 2014 . - 336 с.: [16] ил., карт.: ил. карт. - (Академический школьный учебник)	54	60		
	<b>Волобуев, О. В.</b> История: Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10 кл.: учебник / А. А. Митрофанов. - М.: Дрофа, 2013. - 237, [3] с. - ISBN 978-5-358-11737-2.	54	60		
Обществознание	<b>Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. Ю. Лазебникова. - 2-е. - М.: Просвещение, 2011; М.: Просвещение, 2015. - 350 с. - (Академический школьный учебник). - ISBN 978-5-09-025346-8 : 284,40.</b>	54	60		100 %
Биология	<b>Захаров В.Б. и др.</b> Биология. Общая биология. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2010	54	60		100 %

География	<b>Гладкий Ю.Н.</b> География. Современный мир. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2006, 2010  <b>Гладкий, Ю. Н.</b> География. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. В. Николина. - 2-е. - М.: Просвещение, 2010, 2016. - 176 с.: ил., карт. - (Полярная звезда). - ISBN 978-5-09-037927-4.	54	33  25		100 %
ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для 10 класса общеобразоват. учреждений/ А. Т. Смирнов и др. - М.: АСТ, Астрель, 2007, 2013	54	58		100%
Физическая культура	<b>Лях, В. И.</b> Физическая культура. 8-9 классы: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / под общей ред. В.И.Ляха. - Москва: Просвещение, 2005; Москва: Просвещение, 2013; Москва: Просвещение, 2016. - 207с: ил.	54	58		100 %
КН РС (Я)	Никитина Р.С. Хотугу норуоттар культуралара. 3 ч. Аа±ар кинигэ.	54	58		100 %
		<b>54</b>	<b>1186</b>		<b>100%</b>
Примечание: Учебники по информатике, ОБЖ имеются в кабинетах					

11 класс					
Учебный предмет	Учебники (автор и название, выходные данные)	Всего обуч.	Всего учебников	Не хватает	% обеспеч-и
Русский язык	<b>Гольцова, Н.Г.</b> Русский язык: учебник для учащихся 10-11 класса общеобразоват. учреждений. - ООО «ТИД «Русское слово», 2009	<b>52</b>	<b>115</b>		<b>100 %</b>
Литература	<b>Зинин, С. А.</b> Русский язык и литература. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - 2-е. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2015. - 432 с. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-566-1  Русская литература. 11кл.: учеб.-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений. В 2 ч. /Под ред. М.В. Черкезовой. - М.: Дрофа, 2006	<b>53</b>	<b>55</b>  <b>60</b>		<b>100 %</b>
Родная литература	Якутская литература. Учебник для 11 кл. /Тобуроков Н.Н. и др. – Якутск: Бичик, 2006 <b>Филиппова Н.И.</b> и др. Якутская	<b>53</b>	<b>55</b>		<b>100 %</b>

	литература. Учебная хрестоматия для 11 класса – Якутск: Бичик, 2003				
Английский язык	<b>Гроза О. Л.</b> Английский язык. Английский язык нового тысячелетия: учеб. для 11-го кл. общеобразоват. учреждений / О. Л. Гроза, О. Б. Дворецкая, Н. Ю. Казырбаева и др. - 3-е изд., испр. и перераб. - М.: Моск. учебники, 2012. - 192 с.: ил.; 29 см. - (Student"sbooks). - ISBN 978-5-86866-517-2	<b>53</b>	<b>57</b>		<b>100 %</b>
Алгебра	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/А.Н. Колмогоров. – М.: Просвещение, 2010 <b>Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева и др. - 3-е. - М.: Просвещение, 2011, 2016. - 463 с.: ил. - ISBN 978-5-09-037071-4.</b>	<b>37</b> <b>16</b>	<b>50</b> <b>18</b>		<b>100 %</b>
Геометрия	<b>Атанасян, Л. С. .</b> Геометрия, 10-11: Учеб. для общеобразоват. учреждений. - Просвещение, 2010, 2014, 2015. - 206 с.	<b>53</b>	<b>53</b>		<b>100 %</b>
Физика	<b>Мякишев Г.Е.</b> Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни. – М.: Просвещение, 2008, 2010	<b>53</b>	<b>53</b>		<b>100 %</b>
Химия	<b>Габриелян О.С.</b> Химия. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2007	<b>53</b>	<b>53</b>		<b>100 %</b>
Информатика	<b>Угринович, Н. Д.</b> Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н. Д. Угринович. - 7-е. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012; М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 187 с. - ISBN 978-5-9963-1117-0.	<b>53</b>	<b>53</b>		<b>100 %</b>
История	<b>Шестаков, В. А.</b> История России. XX- начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. - 4-е; дораб. - М.: Просвещение, 2011; М.: Просвещение, 2014. - 399 [16] с.: ил., цв. вкл. - ISBN 978-5-09-019593-5 : 368,10. <b>Волобуев, О. В.</b> История: Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 11 кл.: учебник / В. А. Рогожкин. - М.: Дрофа, 2014. - 223, [1] с. - ISBN 978-5-358-11767-9.	<b>53</b> <b>53</b>	<b>55</b> <b>60</b>		<b>100 %</b>
Обществознание	<b>Боголюбов Л.Н.</b> <b>Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Кинкулькин и др. - 2-е; дораб. - М.: Просвещение, 2010; М.: Просвещение, 2015. - 432 с. - (Академический школьный учебник)). - ISBN 978-5-09-020453-8 :</b>	<b>53</b>	<b>55</b>		<b>100 %</b>
Биология	<b>Захаров В.Б. и др.</b> Биология. Общая биология. 11 класс: учеб.	<b>53</b>	<b>53</b>		<b>100 %</b>

	для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2010				
ОБЖ	<b>Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов и др. - 2-е ; испр. и доп. - М.: АСТ; М.: АСТ: Астрель, 2007; М.: Астрель, 2013. - 318, [2] с.: ил. - ISBN 978-5-17-037217-1 (ООО "Издательство АСТ").</b>	53	58		100 %
Физическая культура	<b>Лях, В.И.</b> Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях. - Москва: Просвещение, 2014. - 255 с.: ил.	53	53		100 %
КН РС (Я)	Никитина Р.С. Хотугу норуоттар культуралара. 3 ч. Аа-ар кинигэ.	53	25		кабинет
		<b>53</b>	<b>975</b>		<b>100 %</b>

### ЦОР медиатеки школы

Русский язык и литература	
1.	1С:Школа. Русский язык, 5-6 кл. Морфология. Орфография
2.	1С:Русский язык. Морфемика. Словообразование. 5-6 классы
3.	1С:Школа. Русский язык, 5 кл.
4.	1С:Школа. Русский язык, 6 кл.
5.	1С:Школа. Русский язык, 7 кл.
6.	1С:Школа. Русский язык, 8 кл.
7.	1С:Школа. Русский язык, 9 кл
8.	1С:Репетитор. Сдаем ЕГЭ
9.	1С:Школа. Академия речевого этикета
10.	1С:Школа. Привет причастие!
11.	Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия [
12.	1С:Познавательная коллекция. Лев Николаевич Толстой (1828-1910). Собрание сочинений
13.	1С:Познавательная коллекция. М. Цветаева. Энциклопедия.
14.	1С:Познавательная коллекция. А. С. Пушкин в зеркал двух столетий. Энциклопедия.
15.	1С:Познавательная коллекция. А. П. Чехов. Энциклопедия.
16.	1С:Познавательная коллекция. Н. В. Гоголь. Энциклопедия.
17.	1С:Познавательная коллекция. С. А. Есенин. Энциклопедия.
18.	А. С. Грибоедов. Горе от ума [литературно-театральный урок]
19.	Хрестоматия школьника [электронная библиотека]
Математика. Геометрия. Информатика	
20.	1С:Школа. Математика, 5 кл.
21.	1С:Школа. Математика, 6 кл.
22.	1С:Школа. Математика, 5-6 кл. Практикум
23.	1С:Алгебра. 7-9 классы
24.	1С:Геометрия. 7 класс
25.	1С:Геометрия. 8класс
26.	1С:Геометрия. 9 класс
27.	1С:Школа. Алгебраические задача с параметрами. 9-11 классы
28.	1С:Решаем задачи по геометрии. Интерактивные задания на построение для 9-10 классов
29.	Уроки геометрии Кирилла и Мефодия. 7-9 класс. Ч. 2 [электронный ресурс]

30	1С:Вычислительная математика и программирование. 10-11 классы
31	Уроки алгебры Кирилла и Мефодия. 7-8 класс [электронный ресурс]
32	1С:Информатика. 10 класс
<b>Физика</b>	
33	1С:Школа.Физика. 7 класс
34	1С:Школа.Физика. 8 класс
35	1С:Школа.Физика. 10 класс
36	1С:Физика. Библиотека наглядных пособий. 7-11 классы
37	1С:Физика. 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ
38	Живая физика. Живая геометрия [электронный ресурс]
39	Открытая физика. 1.1. Полный интерактивный курс физики [электронный ресурс]
40	Уроки физики Кирилла и Мефодия. 11 класс [электронный ресурс]
41	Уроки физики Кирилла и Мефодия. 10 класс [электронный ресурс]
42	Уроки физики Кирилла и Мефодия. 5-6 класс (начала физики) [электронный ресурс]
43	Уроки физики Кирилла и Мефодия. 9 класс [электронный ресурс]
44	Репетитор по физике Кирилла и Мефодия [электронный ресурс]
<b>Биология</b>	
45	1С:Природоведение. 5 класс
46	1С:Биология. 6 класс
47	1С:Биология. 7 класс
48	1С:Биология.8 класс
49	1С:Биология. 9 класс
50	1С:Биология. 10 классы
51	1С:Биология. Дыхание. 6-9 класс
52	1С:Экология. Учебное пособие. 10-11 классы
53	Биология. Живой организм. 6 класс [электронный ресурс]
54	Ботаника. 6-7 классы [Электронный атлас для школьника]
55	Репетитор по биологии Кирилла и Мефодия [электронный ресурс]
56	Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Анатомия. 9 класс [электронный ресурс]
57	Уроки биологии Кирилла и Мефодия. 6-7 класс [электронный ресурс]
58	Уроки биологии Кирилла и Мефодия. 10-11 класс [электронный ресурс]
59	Биология. 1С: Репетитор [электронный ресурс]
60	Уроки биологии Кирилла и Мефодия. 8 класс [электронный ресурс]
<b>География</b>	
61	Физическая карта мира. Интерактивное наглядное пособие.
<b>История, обществознание</b>	
62	1С: История Древнего мира. 5 класс
63	1С:История средних веков. 6 класс
64	1С:Российская и всеобщая история. 6 класс
65	1С:Школа. История России. Часть 1. С древнейших времен до начала XVI века
66	1С:Школа. История России. Часть 2. С середины XVI до конца XVIII века
67	1С:Школа. История России. Часть 3. С конца XVIII по 90-е годы XIX века
68	1С:Школа. История России. Часть 4. XX век
69	1С:Школа. История, 10-11 кл. Подготовка к ЕГЭ
70	1С:Новейшая история зарубежных стран. 9 класс
71	1С:Школа. Экономика, 9-11 кл.
72	1С:История России. 5-9 классы. Библиотека наглядных пособий

73	1С:Обществознание. 10-11 классы. Ч. 1. Культура и социальные отношения.
74	1С:Обществознание. 10-11 классы. Ч. 2. Политика и экономические отношения
75	1С:Познавательная коллекция. Битва за Москву в jewel-case
76	1С:Познавательная коллекция. От Кремля до Рейхстага в jewel-case
77	1С:Познавательная коллекция. Россия на рубеже третьего тысячелетия в jewel-case
<b>Английский язык</b>	
78	1С:Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! Версия 6.0 в jewel-case
<b>Искусство</b>	
79	1С:Познавательная коллекция. Лувр. Лучшее из коллекции (DVD-Digipack)
80	1С:Познавательная коллекция. Русский музей. Лучшее из коллекции (DVD-Digipack)
81	1С:Познавательная коллекция. Музеи Флоренции Лучшее из коллекции (DVD-Digipack)
82	1С:Познавательная коллекция. Энциклопедия мифологии
83	1С:Познавательная коллекция. Москва - столица нашей Родины.
84	1С:Познавательная коллекция. Санкт-Петербург – культурная столица
85	1С:Познавательная коллекция. Русское искусство. В. А. Серов, А. Н. Бенуа, М. А. Врубель
86	1С:Учёные. Энциклопедия великих людей
87	1С:Художники, композиторы, артисты
88	1С:Энциклопедия по искусству России
89	Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [электронный ресурс]
90	Великие композиторы Австрии [аудиодиск]
91	Маленькие шедевры великих композиторов. Ч. 1 [аудиодиск]
92	Энциклопедия классической музыки [электронный ресурс]
93	Эрмитаж. Искусство Западной Европы [электронный ресурс]
94	Шедевры русской живописи [электронный ресурс]
95	Шедевры архитектуры [электронный ресурс]
96	Кылыбах кистэлэцэ: уьуйааччыларга кеме [видеоресурс]
97	Магия Олонхо. Электронная энциклопедия.
98	Классика на бис [аудиодиск]
<b>Технология, ОБЖ</b>	
99.	Технология. Обслуживающий труд. Девочки 5-9 классы [электронный ресурс]
100.	Технология. Обслуживающий труд. Мальчики 5-9 классы [электронный ресурс]
101.	Сам себе МЧС [электронный ресурс]
102.	1С:Единый экзамен. 9 класс
103.	1С:Репетитор. Сдаём единый экзамен. ЕГЭ.

### **3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.**

Эффективность реализации ООП обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

В ССОШ № 1 ведется активная работа по информатизации и технической поддержке учебного процесса. в школе 2 компьютерных кабинета, 1 медиатека. Все члены администрации, СПС,

бухгалтерия включены в локальную школьную сеть, работает беспроводной интернет, интернет (скорость 54 кб). На начало 2016/2017 учебного года в школе имеется: 78 персональных компьютеров, из них на пользование учащимися предоставлено 66 компьютеров, что составляет 6,8 учащихся на 1 компьютер, 23 мультимедийных проектора, 26 принтеров, 2 цифровых фотокамеры, 3 телевизора, экранов на штативе, 2 интерактивных доски. В этом прошлом году приобретены 17 принтеров для ЕГЭ и сканер, 10 синтезаторов для кабинета музыки.

Во многих учебных кабинетах учителями ведется работа по формированию медиатеки, содержащей различные программные продукты по предметам.

Более 90% учебных кабинетов оснащены персональными компьютерами, ноутбуками. В январе 2011 года была проведена локальная сеть, обеспечивающая доступ к высокоскоростному Интернету.

В 2014-2015 учебном году в школе введено заполнение электронного журнала, что позволит обеспечить обратную связь как с родителями, оперативно информируя их об успеваемости и посещаемости обучающихся, так и с учениками; дает возможность осуществлять дистанционное обучение.

Ежемесячно обновляется сайт школы.

Наличие информационно-технической базы обеспечивает доступность получения и обработки информации как учителю, так и обучающимся, позволяют осуществлять учебный процесс на новом, отвечающем современным требованиям уровне, расширяет образовательное пространство школы.

Проблемы:

- скорость интернета

#### **Оснащенность компьютерной техникой:**

№	Наименования	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	Число кабинетов информатики	2	2	2	2
2	Рабочих мест с ЭВМ	22	22	22	22
3	Число персональных ЭВМ	67	75	77	77
4	Из них приобретенных за последний год	-	8	14	14
5	Из них используются в учебных целях	60	66	70	70
6	Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	37	38	43	43
7	Из них используются в учебных целях	23	24	31	31
8	Число переносных компьютеров (ноутбуков)	11	13	13	13
9	Из них используются в учебных целях	10	11	11	11
10	Подключено ли учреждение к сети Интернет	да	да	да	да

11	Тип подключения к сети Интернет : модем, спутниковое	да	да	да	да
12	Число персональных ЭВМ , подключенных к сети Интернет	51	52	52	52
13	Из них используются в учебных целях	23	24	31	31
14	Имеет ли учреждение адрес электронной почты	да	да	да	да
15	Ведется ли в учреждении электронный журнал	-	-	да	да
17	Мультимедийных проекторов		17	17	17
18	Интерактивных проекторов		5	5	5
19	Принтеры для ЕГЭ		1	17	17
20	Принтеры 3 в одном			7	7
21	Скоростной сканер		1	1	1
22	сплиттерь			4	4
23	ксерокс	1	1	1	1
24	Экраны	10	15	15	15
25	Из них моноблоки в кабинете 209	10	10	10	10
26	Из них моноблоки в кабинете 216	0	11	11	11
27	Из моноблок в кабинете физики	1	1	1	1
28	Из моноблок в кабинете русского язык (СМС)	1	1	1	1
29	Из них моноблок в кабинете химии	1	1	1	1
30	Из них моноблок в кабинете ЕДЦ	-	--	1	1
31	Сканер для ЕГЭ			1	1
32	Принтеры в школе	26	26	26	26
33	Экраны	12	15	15	15

34	2 цифровых фотокамеры	2	2	2	2
35	Компьютеры для заполнения электронного журнала в учительской	-	-	7	7

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Информационно-образовательная среда школы** включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также организационную поддержку применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда школы формируется на основе электронного журнала «Сетевой город», сайта школы, библиотечно-информационного центра, использования интерактивных и мультимедийных средств обучения и обеспечивает:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП СОО;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам;
- взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями и организациями.

**Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС**

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии
I	<p><b><u>Технические средства:</u></b>  мультимедийный проектор и экран;  принтер монохромный;  принтер цветной;  фотопринтер;  цифровой фотоаппарат;  цифровая видеокамера;  графический планшет;  сканер;  микрофон;  музыкальная клавиатура;  оборудование компьютерной сети;  конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью;  цифровые датчики с интерфейсом;  устройство глобального позиционирования;  цифровой микроскоп;  доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.</p>	<p>20/17  25/25  4/3  2/1  2/1  2/2  5/3  4/4  5/5  4/0  20/15  5/3  4/0  1/0  4/0  1/0</p>
II	<p><b><u>Программные инструменты:</u></b>  операционные системы и служебные инструменты;  орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;  клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков;  текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;  инструмент планирования деятельности;  графический редактор для обработки растровых изображений;  графический редактор для обработки векторных изображений;  музыкальный редактор;  редактор подготовки презентаций;  редактор видео;  редактор звука;  ГИС;</p>	<p>70/60  4/1  23/23  70/60  28/10  6/2  2/0  2/1  70/60  70/60  70/60  70/60</p>

	редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.	4/0 1/0 3/1 5/3 70/60 1/0 1/0
III	<b><u>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:</u></b> разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников организация, осуществляющая образовательную деятельность (индивидуальных программ для каждого работника).	Да Да Да Да Да
IV	<b><u>Отображение образовательного процесса в информационной среде:</u></b> размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	Да Да Да Да Да
V	<b><u>Компоненты на бумажных носителях:</u></b> учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры).	
VI	<b><u>Компоненты на CD и DVD:</u></b> электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные практикумы.	250 По предметам

В учебных помещениях для обучающихся по программам основного общего образования 22 учительских компьютеров, 23 компьютеров обучающихся (2 кабинета информатики), 8 интерактивных доски с проекторами, 5 интерактивный комплект (проектор+приставка), 18 проекторов, 7 МФУ.

По мере поступления финансирования планируется укомплектовать все учебные классы необходимым оборудованием. Это обеспечит возможность:

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности;
- овладения обучающимися ключевым компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности;

- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися.

### **3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП СОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**Мониторинговую деятельность в ОУ можно представить в виде следующей таблицы:**

<b>№</b>	<b>Предмет мониторинга</b>	<b>Критерии и показатели</b>	<b>Методы и инструментарий</b>	<b>Периодичность</b>
1.	Качество учебных достижений учащихся.	-уровень сформированности предметно-информационной составляющей (объем и прочность знаний); - уровень сформированности общеучебных умений и способов деятельности	-входная и итоговая диагностика; -тематический, промежуточный и итоговый контроль; -итоговая аттестация; -тестирование, срезы; -результаты участия в олимпиадном движении, научно-практических конференциях и конкурсах.	В течение года
2.	Познавательная мотивация	-характер мотивации -уровень мотивации -устойчивость познавательной мотивации	-анкетирование; -наблюдение.	октябрь, апрель
3.	Динамика личностного роста обучающихся	-уровень сформированности личностного, гражданского и профессионального самоопределения	-анкетирование учащихся 10,11 классов; -данные социометрии; -выводы школьного психолога.	октябрь, май
4	Самоопределение выпускников средней(полной) школы	-продолжают обучение в системе НПО. -в системе СПО -в системе ВПО -трудоустроились -не самоопределились	-анкетирование -данные результатов в средние и высшие учебные заведения	сентябрь, май
5	Качество образования и организация образовательного процесса	прозрачность и демократичность организационно-педагогических условий деятельности ОУ	-анкетирование	Декабрь, май
6	Организация дополнительного образования	результативность индивидуальных достижений учащихся в системе дополнительного	-наблюдение -анкетирование -анализ продуктов	В течение года

		образования	деятельности.	
7	Качество образовательного процесса с точки зрения обеспечения условий для сохранения физического и психо-эмоционального здоровья обучающихся	благоприятная психологическая атмосфера на занятиях; разнообразие форм и методов работы в течение занятия; дифференцированный подход в обучении применение активных средств обучения	-данные углубленного медицинского осмотра -данные о пропусках уроков по болезни -соблюдение санитарно-гигиенических норм -оптимизация психолого-педагогических условий организации учебного занятия	В течение года
8	Воспитанность школьников	Результативность индивидуальных достижений учащихся в самовоспитании, в системе семейного воспитания	По методике Капустиной и др.	В течение года
9	Удовлетворенность родителей качеством содержания образования и организации образовательного процесса в ОУ обучающихся школы, их родителей и педагогов.	Степень удовлетворенности качеством содержания образования и организацией образовательного процесса в ОУ обучающихся школы, их родителей и педагогов.	Мониторинг удовлетворенность качеством образования проводится методом анкетирования, при этом идентичные вопросы присутствуют в анкетах учащихся, родителей.	<b>май</b>
10	<b>Трудоустройство выпускников</b>	-продолжают обучение в системе НПО. -в системе СПО -в системе ВПО -трудоустроились -не самоопределились	<b>Поступление ВУЗы и ССУЗы, армия, занятость</b>	<b>Каждый год</b>

Показатели ( индикаторы)	+	-	Примечание
Состояние содержание здания и помещений образовательного учреждения в соответствии санитарными и гигиеническими нормами			
Наличие водопровода	+		
Наличие канализации	+		
Наличие туалетов в здании	+		
Отопление центральное	+		
Уровень освещенности			

Воздушный режим			
Температурный режим			
Наличие спортивного зала	+		
Оснащенность спортивного зала	+		
Наличие решетки на окнах и батареях, проветривание помещения, освещение, влажная уборка	+		
Загруженность спортивного зала	+		
Наличие спортивной площадки	+		
Оснащенность спортивной площадки	+		
Наличие полосы препятствий	+		
Наличие тира		-	
Наличие душевых		-	
Наличие кабинета релаксации	+		
Содержание классных кабинетов (температурный режим, эстетичность оформления)	+		
Наличие в кабинете химии сейфа для реактивов	+		
Наличие в кабинете физики подводки электричества	+		
Выполнение требований к кабинету информатики: расстановка мебели, количество компьютеров, наличие заземления	+		
Выполнение требований к оборудованию мастерских: освещенность, расстановка мебели, вентиляция, наличие инструментальной комнаты, спецодежды, соответствие площадей	+	-	Отдельное помещение на территории школы
Оснащенность учебных кабинетов соответствующим оборудованием по требованиям ФГОС ( по кабинетам- выявить %)			
Соблюдение требований к маркировке школьной мебели	-		По требованию Санпина.
<b>Создание условий для медицинского обслуживания</b>			
Наличие медицинского кабинета	+		
Оснащенность кабинетов соответствующей мебелью	+		
Своевременное оснащение кабинета соответствующими медикаментами	+		
Наличие медицинского кабинета и необходимого оснащения	+		
Наличие зубоучасткового кабинета	-		
<b>Организация качественного питания обучающихся:</b>			
Наличие и необходимое оснащение школьной столовой	+		
Качество приготовления пищи	+		
Безопасность питания	+		
Пищевая ценность рационов	+		
Соответствие возрасту	+		
Охват горячим питанием	+		
Наличие подсобного хозяйства		-	
<b>Создание безопасных условий жизнедеятельности</b>			
Ограждение территории	+		
Свободный доступ на территорию транспорта	+		
Наличие видеонаблюдения	+		
Освещение территории по периметру	+		
Оснащение входных дверей	+		
Наличие пандусов	+		

Наличие тревожной кнопки	+		
Наличие специализированной охраны	-		
Выполнение требований пожарной безопасности: наличие водорезервуаров, огнетушителей и т.д.	+		
Аттестация рабочих мест	+		
<b>Кадровое обеспечение</b>			
Медработник	+		
Учителя физической культуры	+		
Учитель ОБЖ	+		
Психолог	+		
Соцпедагог	+		
Работники пищеблока соответствующей квалификации	+		
Прохождение курсовой подготовки руководителями ОУ: охрана труда, пожарная безопасность, санминимум, ТБ	+		
Организация летнего отдыха и оздоровления			
Наличие стационарной базы	-		
Создание условия для лагерей дневного пребывания	+		
Создание трудовых лагерей	+		
Охват летним трудом и отдыхом	+		

**Выводы:**

1. Состояние и содержание здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам.
  2. Условия по медицинскому обслуживанию детей в основном соответствует санитарным нормам.
  3. Условия по организации питания школьников в основном соответствует санитарным и гигиеническим нормам.
  4. Безопасные условия жизнедеятельности в основном соответствуют требованиям пожарной безопасности. Нет специализированной охраны.
  5. Организация летнего отдыха и оздоровления в основном соответствует санитарным, гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.
- Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся,

классы	Непрерывная деятельность (мин), не более					
	Просмотр статистических Изображений На учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на инд.мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
10-11 кл	25	30	30	25	25	25

**Выводы:**

1. Гигиенические нормы и требования к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки в основном выполняются.

2. Методы и методики обучения, используемые педагогами на разных уровнях обучения адекватны возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

3. Требования к использованию технических средств обучения в основном соблюдаются.

### 3.2.7. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий

№ п/п	Мероприятие	Примерные	Ответственные	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
<b>1. Создание организационно- управленческих условий внедрения ФГОС СОО</b>					
1.	Создание рабочие группы по подготовке введения ФГОС СОО в 5-6, 7а,7в, 8а,9а.	сентябрь 2016	Замдиректора по УВР НВВ	Создание определение Функционал а рабочей группы	Приказ об утверждени и рабочей группы по подготовке введения ФГОС СОО
2	Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по реализации направлений ФГОС СОО	сентябрь 2016	Руководитель рабочей группы	Система мероприятий ,обеспечива ющих внедрение ФГОС СОО	План-график
3	Организация непрерывного повышения квалификации по проблеме введения ФГОС СОО	Поэтапно, 2016-2017	Замдиректора по УВР НВВ	Поэтапная подготовка педагогическ их и управленчес ких кадров к введению ФГОС СОО	ИОП пед работников
4	Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии требованиями ФГОС СОО	май	Директор Матвеев А.С.	Получение объективной информации о готовностиш колы к переходу на ФГОС СОО	Совещание при директоре, протокол совещания
5	Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС СОО	октябрь	Методический совет школы	Повышение Профессион альной компетентно сти педагогическ их работников в области организации образователь ного процесса и обновления	План

				и содержания образования в соответствии с ФГОС СОО.	
6	Семинар «Готовность школы к внедрению ФГОС СОО»	Ноябрь	Замдиректора по УВР НВВ	Определение уровня готовности школы к внедрению ФГОС СОО	Отчет презентация
7	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС СОО	В течение года	Замдиректора по УВР НВВ, ДРА	Ликвидация профессиональных затруднений и уточнение смысловых понятий	Протоколы
8	Организация работы по разработке образовательной программы среднего общего образования в соответствии с примерными образовательными программами.	Март, апрель 2017	Замдиректора по УВР НВВ, ДРА, ВЛВ ТНВ	Создание ООП на 2017-2018	Приказ о разработке ООП СОО
9.	Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	Май, 2017 г.	Директор Замдиректора по УВР НВВ, ДРА	Наличие ОПП СОО	Протокол ПС. Приказ Об утверждении и ООП СОО
10	Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематических планов педагогических работников на 2017-2018 уч год	Май, июнь 2016	Учителя	Наличие РП	Протокол ПС, приказ об утверждении и рабочих программ
11	Внесение изменений в нормативно-правовую базу школы по ФГОС	позапно	Директор Замдиректора по УВР НВВ, ДРА	Дополнения в документы, регламентирующие деятельность школы по внедрению ФГОС СОО	Приказ об утверждении и локальных актов, протоколы
12	Мониторинг введения ФГОС СОО	Весь период	Директор Замдиректора	Диагностиче	План контроля

			по УВР НВВ, ДРА	ские материалы	
2	Кадровое обеспечение внедрения ФГОС СОО				
1.	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС СОО	Весь период	Замдиректора по УВР НВВ	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организационного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС СОО	План - график
2	Создание творческих групп учителей по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС СОО	Весь период	Замдиректора по УВР НВВ	Ликвидация затруднений	протоколы
3	Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС СОО				
1	Обеспечение обновления МТБ школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО к минимальной оснащённости учебного процесса	поэтапно	Директор Матвеев А.С.	Определение необходимых изменений в оснащённости школы с учетом требований ФГОС СОО	Информационная справка
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	Весь период	Директор Матвеев А.С.	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП СОО с требованиями и ФГОС	Информационная справка
3	Обеспечение школы печатными электронными	Весь период	Директор Матвеев А.С., библиотекарь	Оснащённость библиотеки	Информационная справка

	образовательными ресурсами ООП			необходимы УМК, учебными, справочниками пособиями, художественной литературой	
4.	Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС СОО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Замдиректора по УВР НВВ	Создание условий для оперативной ликвидации Профессиональных затруднений педагогов	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на сайте школы «ФГОС»
5	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	Весь период	Заместитель директора по УВР	Расширение возможности доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечение воз	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на сайте школы «ФГОС»
<b>4</b>	<b>Создание организационно- информационного обеспечения внедрения ФГОС СОО</b>				
<b>1</b>	Размещение на сайте школы информации о введении ФГОС СОО	В течение	Директор	Информирование Общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на сайте школы «ФГОС»
<b>2</b>	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС СОО (включение в публичный доклад раздела, отражающего ход введения ФГОС)	В конце учебного года	Директор	Информирование общественности о ходе И результатах внедрения ФГОС СОО	Размещение публичного отчета на сайте школы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предполагается, что в результате реализации данной образовательной программы будет создана модель школы образования, обеспечивающая комфортное пребывание в ней учащихся с самыми различными запросами и уровнем подготовки, позволяющая им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и различных социальных изменений. В данной школе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня и основы тех профессиональных знаний, которые в дальнейшем будут

затребованы обществом. Необходимую подготовку здесь получают учащиеся с самыми различными возможностями. И те, кого можно отнести к интеллектуальной элите, от кого зависит прогрессивное развитие общества, и те, кто будет образовывать так называемый средний класс, и те, кто в дальнейшем будет относиться к простым исполнителям.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ООП СОО – основная образовательная программа среднего общего образования

ООП СОО – основная образовательная программа среднего общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум

УМК – учебно-методический комплекс

Над Образовательной программой работала группа:

1. Данилова Р.А.- заместитель директора по УВР
2. Николаева В.В.- заместитель директора по УВР
3. Васильева Л.В. - заместитель директора по ВР
- 4.Тихонова Н.В.- заместитель директора по ВР
5. Колодезников В.П- заместитель директора по ИКТ
6. Сивцева И.Н. – педагог-библиотекарь
7. Сивцева Г.Н.-педагог-психолог
8. Иванова В.С.-учитель математики
9. Иванова А.П.-руководитель МО математических дисциплин
10. Прокопьева Д.М.- руководитель МО естественных дисциплин
- 11 Семенова М.С.-руководитель МО гуманитарных дисциплин
12. Учителя-предметники в 10-11 классах

## ПРИЛОЖЕНИЯ.

- Рабочие программы учителей 10-11 классов
- Рабочие программы внеаудиторных занятий
- Перечень учебников