

Проект сетевого взаимодействия «РЦ+Фабрика мастеров»

Одним из основных направлений развития современного образования является создание единой образовательной среды, как необходимого условия повышения качества образования. В условиях современности данное пространство состоит из двух составляющих: виртуальное (электронное) пространство и очное пространство (учебные аудитории и лаборатории образовательного учреждения). Сетевое взаимодействие уже давно вошло в нашу повседневную жизнь, и не использовать его возможности в целях образования было бы крайне нерационально.

Одной из задач по Модернизации общего образования является формирование образовательных сетей, разработка и внедрение сетевых программ и проектов для обеспечения доступности и выбора качественного дополнительного образования. Решение данной задачи предполагает: развитие дистанционных технологий и совершенствование сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений. Достижение нового качества дополнительного образования в условиях инновационного развития образования основывается на принципе открытости системы образования и создания единой образовательной информационной среды.

В настоящее время в нашей стране сетевое взаимодействие в сфере образования понимается как горизонтальное взаимодействие (разное по типу и масштабу) между образовательными учреждениями по распространению функционала и ресурсов для достижения общих целей и решения общих задач.

Образовательная сеть - это объединение образовательных учреждений, групп и индивидов, действующих скоординировано на продолжительной основе по достижению согласованных целей. И основная идея такой сети это конкурентное сотрудничество. Организация сетевого взаимодействия основывается на доверии и уважении, кооперации, адаптации, обязательства и сетевой позиции.

Универсальные учебные действия (УУД) – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Основой функционирования образовательной сети являются конкретные проекты, создаваемые на основе сетевого взаимодействия.

Решения задач будет сопровождаться изменениями в механизмах взаимоотношений между элементами сети.

Образовательная сеть кооперирует образовательные ресурсы, расширяет спектр вариативных образовательных программ, что в свою очередь дает большую возможность обучающимся конкретного образовательного учреждения через сетевое взаимодействие строить индивидуальную образовательную траекторию.

Сетевой принцип организации работы школы способствует повышению положительной мотивации у всех участников образовательного процесса к учебной и педагогической деятельности, что как следствие приводит к повышению качества образования и развитию ключевых компетенции, УУД.

Необходимость разработки и внедрения данного проекта, создания сетевого взаимодействия объясняется следующими причинами:

Организационная. Школа инновационного развития не может прогрессировать в рамках одного образовательного учреждения, необходимо формирование команды единомышленников для реализации общей образовательной стратегии, приводящей к системным изменениям структуры, содержания и дидактического обеспечения, к повышению качества образования.

Информационная. Потребность удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса. Открытая образовательная сеть способствует массовому распространению передовых и эффективных практик, достижению нового качества образования.

Социальный заказ. Необходимость получения дополнительного и непрерывного образования в условиях современного развития экономики и общества.

Доступность. Удаленность Сунтарского улуса от Якутска (научного и образовательного центра), ограниченный доступ информации для большинства обучающихся, стремящихся повысить свой уровень образования и компетентности, разные возможности усвоения информации.

Субъективность. Традиционная система образования основана на личном контакте педагога и ученика. Поэтому субъективные аспекты процедуры контроля так или иначе выходят на первый план. В условиях сетевого и дистанционного обучения, преподаватель имеет дело в основном не с личными особенностями обучающегося, а с продуктами его деятельности. Отсюда результаты образования в сети становятся более объективными.

Раскрытые причины указывают на то, что именно сетевое взаимодействие будет способствовать эффективной деятельности школы по повышению качества образования, развитию УУД и ключевых компетентностей каждого обучающегося. Сетевое взаимодействие предоставляет дополнительную реальную возможность реализовать идеи профильного обучения и самореализации школьников.

В настоящее время в нашей школе накоплен определенный опыт взаимодействия со многими образовательными учреждениями и улуса по различным направлениям, который можно считать предпосылками организации сетевого взаимодействия: отработки механизмов, методов и форм, создания модели.

Построение модели эффективного и успешного сетевого взаимодействия будет происходить на следующих принципах:

- ***Принцип увлекательности, образовательного азарта.*** Элементарное любопытство и собственное открытие формируют у школьников такие нравственные качества, которые заставляют почувствовать себя частицей общества, предвидеть результаты своей деятельности и нести ответственность перед предками, современниками и потомками. Познавательный интерес – хорошее эмоциональное состояние детей, стимуляция воли, внимания. Интерес положительно влияет на психические процессы и функции. Он улучшает память, внимание и способствует значительному повышению активности и работоспособности.

- ***Принцип навигации и содержательной упорядоченности.*** Содержание сетевого взаимодействия обретает устойчивые формы, позволяющие эффективно подключаться к данному взаимодействию на разных этапах всё новым и новым участникам, но при этом грамотно и корректно систематизировать и упорядочивать прошлые взаимодействия.

- ***Принцип открытости.*** Локальное сетевое взаимодействие является потенциально жизнеспособным, если оно открыто к самосовершенствованию, к саморасширению и сетевому взаимодействию с новыми партнерами.

- ***Принцип языковой адекватности.*** Язык сетевого взаимодействия должен быть языком взаимопонимания.

- ***Принцип свободной импровизации.*** Импровизация – это единственный способ осуществления адекватного оперативного поведения. Планирование вовсе не противоречит принципу свободной творческой импровизации как учителя, так и ученика.

- ***Принцип теоретической и информационной корректности.*** Непременным условием сетевого взаимодействия является открытая

насыщенная информационная среда, отличающаяся научностью, доступностью, достоверностью и отвечающая требованиям информационной и психологической безопасности.

• Принцип образовательной ответственности и эффективности.

Основанием для оценки эффективности образовательной реализации участника сетевого взаимодействия является активность, субъектность и продуктивность. Причем образовательная эффективность определяется не в результате субъективной оценочной экспертизы, а на основании таких объективированных показателей, как количество созданных новых образовательных маршрутов или новых «ветвей» обсуждения и «диалогических партнеров», качество созданных продуктов.

Основная идея проекта - создание в школе сетевого взаимодействия школ Ресурсного центра, детско-взрослой образовательной общности, обеспечивающей индивидуальную образовательную траекторию для каждого ребенка на основе разработки модульного личностно-ориентированного содержания дополнительного образования во время каникул и летних лагерей.

Достижение образовательного результата зависит от того, в какой образовательной среде живет ребенок, какое место он занимает в детско-взрослом сообществе, какой уровень понимания, действия и ответственности ему доступен.

Цель данного проекта: построение эффективной модели сетевого взаимодействия на основе современных технологий, обеспечивающего высокое качество дополнительного образования, развитие УУД и ключевых компетенций обучающихся.

Образовательная цель проекта - развитие личности, способной к самореализации и быстрой адаптации к изменяющимся условиям жизни в новых реалиях сетевого открытого общества (компетентностный подход).

Задачи -

- Учить, чтобы научить учиться
- Учить, чтобы научить зарабатывать на жизнь
- Учить, чтобы научить организовывать свой быт
- Учить, чтобы научить общению.
- Расширение спектра внеурочных, элективных и профильных курсов для обучающихся школы посредством сетевого взаимодействия

образовательных учреждений, обеспеченных высоко квалифицированными кадрами и оборудованием.

- Реализация индивидуализации образования через построение индивидуальной образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ.

- Развитие личности обучающегося, его самореализация в различных предметных областях современной жизни, способного к непрерывному образованию.

- Расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности школы и ВУЗов, инновационных центров «Развития одаренности» различного уровня.

- Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС посредством сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования с применением интерактивных образовательных ресурсов с частичным предоставлением оборудования (робототехники).

- Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся согласно ФГОС, в том числе создание и поддержания благоприятных условий для использования в образовательном процессе дистанционных форм обучения в области ИКТ. Развитие системы повышения квалификации персонала (педагогического и административного).

Преимуществом сетевого взаимодействия является возможность привлечения высококвалифицированных преподавателей вуза и специалистов для совершенствования организации образовательного процесса, участия школьников в научных исследованиях, создание дополнительных условий по поддержке и развитию одаренных детей, повышения качества образования и квалификации педагогических кадров школы.

Совместная деятельность образовательных учреждений в образовательной сети, направленна на достижение общей цели, решения общих задач, позволяет всем субъектам объединить ресурсы, способствует созданию профессиональных педагогических сообществ, предоставлять обучающимся доступ к интегрированным образовательным ресурсам, дает возможности увеличивать образовательный потенциал школы, расширяет возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Исходя из понимания сущности сети и сетевого взаимодействия, разработка и реализация сетевых образовательных программ, проектов и само сетевое взаимодействие требуют от всех участников образовательной сети существенной перестройки организации образовательного процесса, изменения структуры организации образования.

Таким образом, сетевое взаимодействие предполагает качественное преобразование школьной образовательной практики.

Обеспечение повышения качества образования в соответствии с современными требованиями ФГОС и общества подразумевает формирование образовательных сетей разных форм, социального партнерства, создания сетевых образовательных программ. В тоже время на лицо явный недостаток подходов, форм и методов организации образовательной сети, механизмов сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями.

Содержание образования. Реализация проекта проводится в соответствии с такими принципами работы:

- **деятельностный подход:** содержание должно осваиваться учащимися в активной форме;
- **открытость:** образовательное пространство должно быть продумано с точки зрения форм коммуникации, взаимодействия учителя и ученика по поводу содержания образования;
- **акцент на формировании способностей и компетенций:** освоение учащимися способов мышления, коммуникации, действия, понимания и рефлексии;
- **обеспечение получения учащимися современного содержания знаний в науках и области технологий,** построение модели регулярного обновления знаний в образовании;
- **обеспечение вариативности образования для разных контингентов учащихся.**

Становление в школе детско-взрослой общности должно обеспечивать реальную связь поколений, возможность продолжать традиции. Такой формой поддержания и воспроизведения традиции являются творческие мастерские.

Детско-взрослое образовательное производство —образовательная модель, в которой молодой человек обучается той деятельности, которая

связана с процессом разработки, а также осваивает необходимые для этого знания, вырабатывает у себя компетентности «взрослого» профессионала.

Основные этапы реализации Проекта.

1. Проектно-организационный (2016 год).

- Разработка Проекта (определение цели, задач, конкретных мероприятий и ожидаемых результатов, эффективности рисков).

- Теоретические исследования (изучение теории и существующей практики сетевого взаимодействия образовательных учреждений разного типа, использования современных педагогических технологий для развития ключевых и метапредметных компетенций участников образовательного процесса, технологии дистанционного обучения, разработка мониторинга).

- Мониторинг готовности участников образовательного процесса к реализации сетевого взаимодействия с образовательными и методическими учреждениями.

2. Практико-преобразовательный (2016-2017 годы).

- Разработка нормативно-правовой и рабочей документации.

- Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями разного типа (установление договорных отношений).

- Апробация различных моделей сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

- Реализация основных мероприятий Проекта.

- Промежуточный мониторинг реализации Проекта.

- Определение необходимых корректировок содержания Проекта, внесение и апробация.

- Распространение педагогического опыта через проведение семинаров, мастерклассов, вебинаров.

3. Контрольно-аналитический (2018 год).

- Мониторинг эффективности реализации Проекта.

- Анализ результатов.

- Институализация Проекта.

- Разработка методических рекомендаций для организации сетевого взаимодействия.

- Распространение педагогического опыта, выпуск методического сборника.

Механизм реализации

Организация летнего лагеря сетевого взаимодействия

Лагерь работает 20 календарных дней. Работают 5 интенсивных модульных курса, на которые каждый раз набираются новые специалисты и тьюторы.

Интенсивные модульные курсы:

1. **Модуль «Школа КВН»** (развитие творческих, артистических, вокальных, танцевальных способностей),
2. **модуль «ТВ-студия»** (развитие творческих способностей, создание школьного ТВ-центра),
3. **модуль «Мы за ЗОЖ»** (школьная агитбригада волонтеров по профилактике зависимости от психоактивных веществ),
4. **модуль «Хочу стать лидером!»** (развитие самостоятельности, формирование лидерских качеств, организаторских умений и т.п.),
5. **модуль «Хочу стать миллионером!»** (развитие предпринимательских качеств)

Предполагаемые результаты

Разработка и реализация проекта обеспечивает работу школы в режиме продуктивного взаимодействия и социального партнерства с о школа внутри Ресурсного центра и местным сообществом, обеспечивает активное и деятельное участие школы в жизни социума.

ДВОП при правильной организации становится механизмом развития школьного дополнительного образования, обеспечивающей работу школы в инновационном режиме, т.к. в школах РЦ образуется новая образовательная среда.

Обновляются методы обучения и воспитания, происходит смена педагогической парадигмы (переориентация на компетентностный подход)

Критерии оценки предполагаемых результатов

Удовлетворенность участников ДВОП своей деятельностью.

Производительность ДВОП.

Общественное признание продуктов ДВОП.

Успешность ДВОП.

Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учеников, а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса. **Основой для оценивания деятельности учеников являются результаты анализа его продукции и деятельности по ее созданию.** Оценка имеет различные способы выражения — устные суждения педагога, письменные качественные характеристики.

Оценке подлежит в первую очередь уровень достижения учеником минимально необходимых результатов, обозначенных в целях и задачах курса. Оцениванию подлежат также те направления и результаты деятельности учеников, которые определены в рабочей программе учителя и в индивидуальных образовательных программах учеников.

Ученик выступает полноправным субъектом оценивания. Одна из задач педагога — обучение детей навыкам самооценки. С этой целью учитель выделяет и поясняет критерии оценки, учит детей формулировать эти критерии в зависимости от поставленных целей и особенностей образовательного продукта.

Проверка достигаемых учениками образовательных результатов производится в следующих формах:

- текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;
- взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- публичная защита выполненных учащимися творческих работ (индивидуальных или групповых);
- текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников;
- промежуточное тестирование учащихся.

Итоговый контроль проводится в конце всего курса в форме защиты творческих работ.

Кадровое обеспечение проекта руководители кружков и студий, социальные партнеры, родители.

Финансовое обеспечение проекта, источники и объемы финансирования (бюджетное, внебюджетное): Проекты реализуются на базе МБОУ ССОШ -1 во время летних каникул с использованием ее МТБ, питание лагеря обеспечивается МОУО.